



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sulmierzyce za rok szkolny 2020/2021

Sulmierzyce, 29 października 2021 r.

Znak: SSO.4424.20.2021.PT

RADA GMINY W SULMIERZYCACH

Szanowni Państwo,

Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.) przekazuję **Informację o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sulmierzyce w roku szkolnym 2020/2021.**

Wójt Gminy Sulmierzyce

mgr Gabriel Orzeszek

1. ORGANIZACJA PRACY SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

W roku szkolnym 2020/2021 sieć szkolną na terenie Gminy Sulmierzyce tworzyły następujące placówki:

- 1) Szkoła Podstawowa im. księcia Józefa Poniatowskiego w Sulmierzycach,
- 2) Zespół Szkolno-Przedszkolny w Bogumiłowicach, w skład którego wchodzi:
 - Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Bogumiłowicach,
 - Przedszkole w Bogumiłowicach,
- 3) Szkoła Podstawowa w Dworszowicach Pakoszowych (z oddziałem przedszkolnym),
- 4) Publiczne Przedszkole w Sulmierzycach.

a) Szkoły podstawowe

Organizację pracy szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021 ilustruje poniższa tabela:

Tabela 1. Organizacja pracy szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021

nazwa	Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach	Szkoła Podstawowa w Dworszowicach Pakoszowych	Zespół Szkolno- Przedszkolny
			Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach
Liczba etatów nauczycieli	34,96	11,3	17,54
Liczba uczniów	252	43	73
Liczba oddziałów	16	6	8
Liczba oddziałów przedszkolnych	0	0	0
Liczba wychowanków	0	0	0
Liczba etatów pracowników administracji i obsługi	11	4,028	4

Organizację pracy przedszkoli w roku szkolnym 2020/2021 przedstawia poniższa tabela.

Tabela 2. Organizacja pracy przedszkoli w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa	Liczba etatów nauczycieli	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Liczba etatów pracowników administracji i obsługi
Przedszkole w Sulmierzycach	13,61	113	5	12,32
Przedszkole Bogumiłowice	3	40	2	3

W Gminie Sulmierzyce uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wielu dodatkowych zajęciach edukacyjnych. W roku szkolnym 2020/2021 organ prowadzący przyznał na realizację zajęć edukacyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci i młodzieży każdej szkole dodatkowe godziny zgodnie z potrzebami uczniów w poszczególnych placówkach. Ponadto uczniowie biorą udział w zajęciach organizowanych w ramach godzin, które mają do dyspozycji dyrektorzy szkół. Poniższa tabela ilustruje wielkość i rodzaj oferty dodatkowych zajęć edukacyjnych prowadzonych w szkołach.

Tabela 3. Dodatkowe zajęcia edukacyjne organizowane w szkołach w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	nazwa	Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach	Szkoła Podstawowa w Dworszowicach Pakoszowych	Zespół Szkolno-Przedszkolny
				Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach
1.	Liczba godzin przyznanych z organu prowadzącego na zajęcia dodatkowe, w tym:	12	4	8
	- język niemiecki	10	4	6
	- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna	2	-	2
2.	Liczba godzin zajęć dodatkowych (godzin do dyspozycji dyrektora), w tym:	10	9	11
a)	zajęcia wyrównawcze	Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia	-	-
b)	koła zainteresowań	4	8	7
c)	zajęcia sportowe	-	-	1
d)	zajęcia rozwijające komunikację	6	-	-
e)	zajęcia rozwijające kreatywność	-	1	3

2. BAZA LOKALOWA, INWESTYCJE I REMONTY

Na terenie Gminy Sulmierzyce baza lokalowa szkół i przedszkoli jest zróżnicowana, co wynika z różnego wieku i stanu technicznego budynków szkolnych. Przy Szkole Podstawowej w Sulmierzycach funkcjonuje hala sportowa, boisko o sztucznej nawierzchni i plac zabaw. W dwóch pozostałych szkołach uczniowie korzystają z sal gimnastycznych i placów zabaw. Dzieci uczęszczające do Przedszkola w Sulmierzycach mogą korzystać z placu zabaw. Wysokość środków finansowych przeznaczonych na zakup usług remontowych i inwestycyjnych w poszczególnych jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2020/2021 przedstawia zestawienie w tabeli 4.

Tabela 4. Zakup usług remontowych w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Wyszczególnienie	Wydatek (w zł)	
		2020	2021
Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach			
1.	Prace remontowe w szkole – malowanie szkolnych korytarzy		farby pozyskane od sponsora, wykonanie – ekipa remontowa gminy
		0,00	0,00
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Bogumiłowicach			
1.	Rozbudowa placu zabaw (bocianie gniazdo, bujaki)		10 030,65
2.	Prace remontowe – malowanie sal przedszkolnych		11 317,05
3.	Artystyczne malowanie korytarza		6 765,00
4.	Naprawy hydrauliczne wraz z zakupem materiałów		2 900,00
5.	Realizacja projektu „Zielona klasa”		51 066,00
6.	Montaż wykładziny elastycznej w salach lekcyjnych (wyrównanie podłoża, usługa + zakup materiałów)		12 919,91
	Razem	0,00	94 998,61
Szkoła Podstawowa w Dworszowicach Pakoszowych			
	-	0,00	0,00
Przedszkole w Sulmierzycach			
1.	Tablica interaktywna na mobilnym uchwycie	8 032,33	
2.	Wieltykulator do trawy, pług do traktora		2 666,00
3.	Montaż barierek i słupków ochronnych przed przedszkolem		3 972,42
	Razem	8 032,33	6 638,42
	Razem wszystkie placówki	8 032,33	101 637,03

3. KADRA NAUCZYCIELSKA

a) Nauczyciele zatrudnieni w szkołach podstawowych

Tabela 5. Struktura poziomu wykształcenia i stopni awansu zawodowego nauczycieli

Wyszczególnienie			Liczba nauczycieli					
			ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	zatrudnieni w pełnym wymiarze		54	-	1	7	9	37
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	22	-	-	1	7	14
		w tym etatu	9,24	-	-	0,67	4,22	4,35
	razem etaty		63,24	-	1	1,67	13,22	41,35
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie pedagogiczne	zatrudnieni w pełnym wymiarze		-	-	-	-	-	-
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	1	-	1	-	-	-
		w tym etatu	0,56	-	0,56	-	-	-
	razem etaty		0,56	-	0,56	-	-	-
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, dyplom ukończenia kolegium języków obcych	zatrudnieni w pełnym wymiarze		-	-	-	-	-	-
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	-	-	-	-	-	-
		w tym etatu	-	-	-	-	-	-
	razem etaty		-	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalifikacje	zatrudnieni w pełnym wymiarze		-	-	-	-	-	-
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-
	razem etaty		-	-	-	-	-	-
Ogółem	zatrudnieni w pełnym wymiarze		54	-	1	7	9	37
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	23	-	1	1	7	14
		w tym etatu	10,82	-	0,56	0,67	4,22	4,35
	razem etaty		64,82	-	1,56	7,67	13,22	41,35

b) nauczyciele zatrudnieni w przedszkolach

Tabela 6. Struktura poziomu wykształcenia i stopni awansu zawodowego nauczycieli

Wyszczególnienie			Liczba nauczycieli					
			ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	zatrudnieni w pełnym wymiarze		16	-	2	6	3	5
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	3	-	-	1	2	-
		w tym etatu	0,61	-	-	0,15	0,46	-
	razem etaty		16,61	-	2	6,15	3,46	5
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie pedagogiczne	zatrudnieni w pełnym wymiarze		-	-	-	-	-	-
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	-	-	-	-	-	-
		w tym etatu	-	-	-	-	-	-
	razem etaty		-	-	-	-	-	-
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, dyplom ukończenia kolegium języków obcych	zatrudnieni w pełnym wymiarze		-	-	-	-	-	-
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	-	-	-	-	-	-
		w tym etatu	-	-	-	-	-	-
	razem etaty		-	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalifikacje	zatrudnieni w pełnym wymiarze		-	-	-	-	-	-
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-
	razem etaty		-	-	-	-	-	-
Ogółem	zatrudnieni w pełnym wymiarze		16	-	2	6	3	5
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	3	-	-	1	2	-
		w tym etatu	0,61	-	-	0,15	0,46	-
	razem etaty		16,61	-	2	6,15	3,46	5

Awans zawodowy nauczycieli

W roku szkolnym 2020/2021 nie przeprowadzono żadnego postępowania egzaminacyjnego dla nauczycieli kontraktowych ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego.

Z kolei w wyniku postępowania egzaminacyjnego przeprowadzonego przez Kuratorium Oświaty jeden nauczyciel ze Szkoły Podstawowej w Bogumiłowicach uzyskał stopień nauczyciela dyplomowanego.

4. FINANSOWANIE OŚWIATY

W budżecie Gminy Sulmierzyce wydatki na oświatę i wychowanie w ostatnich pięciu latach systematycznie wzrastają, jednak ich udział w ogólnej kwocie wydatków samorządowych od 2019 roku pozostaje na podobnym poziomie (około 21%). Wyjątek stanowił rok 2018, w którym znaczny wzrost wydatków (1/3 budżetu gminy) wynikał z budowy nowego budynku przedszkola w Sulmierzycach. W bieżącym roku budżetowym wydatki na oświatę pochłoną około 1/5 budżetu gminy.

Tabela 7. Udział wydatków na oświatę i wychowanie w budżecie Gminy Sulmierzyce 2017-2021

Rok	Budżet Gminy	Wydatki na oświatę i wychowanie	Udział wydatków na oświatę w budżecie Gminy (%)
2017	34 231 365,65	8 081 383,95	23,61%
2018	57 272 960,15	18 863 486,94	32,94%
2019	52 053 302,95	11 269 975,69	21,65%
2020	54 567 693,56	11 269 511,32	20,65%
2021*	63 291 266,51	13 272 450,64	20,97%

*planowane

Otrzymywana przez Gminę Sulmierzyce subwencja oświatowa nie pokrywała w pełni kosztów funkcjonowania szkół podstawowych. Udział subwencji oświatowej w ogólnych kosztach funkcjonowania szkół maleje. W poprzednim roku spadł poniżej 50% a w bieżącym roku wyniesie jedynie około 42%. Pozostałe koszty Gmina Sulmierzyce pokrywa z własnych środków. W bieżącym roku budżetowym koszty funkcjonowania szkół wyniosą ponad 10,5 mln zł.

Tabela 8. Subwencja oświatowa a koszty funkcjonowania szkół Gminy Sulmierzyce 2017-2021

Rok	Subwencja ogółem	Koszty funkcjonowania szkół	Udział subwencji w kosztach funkcjonowania szkół (w %)	Środki własne Gminy w całkowitych wydatkach na oświatę
2017	3 566 639,00	6 460 745,34	55,20%	4 514 744,95
2018	3 913 316,00	7 529 963,81	51,97%	14 950 170,94
2019	4 165 724,00	9 119 074,18	45,68%	7 104 251,69
2020	4 199 512,00	9 085 457,06	46,22%	7 069 999,32
2021*	4 439 275,00	10 563 143,00	42,03%	8 833 175,64

*planowane

Część oświatowa subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego jest naliczana na podstawie liczby uczniów w szkołach prowadzonych przez tę jednostkę z wykorzystaniem standardu podziału subwencji oraz określanych przez ministra wag zwiększających koszty kształcenia np. uczniów niepełnosprawnych o różnym stopniu niepełnosprawności, uwzględnienia kosztów kształcenia w szkołach wiejskich, poziomu wykształcenia nauczycieli i innych czynników. W rezultacie Gmina Sulmierzyce otrzymuje na każdego ucznia szkoły podstawowej środki wyliczone przez ministra właściwego do spraw oświaty pokrywające koszty jego kształcenia. W rzeczywistości koszt kształcenia ucznia w roku szkolnym 2020/2021 był znacznie wyższy od standardu wyliczonego przez ministerstwo.

W Gminie Sulmierzyce zróżnicowane są koszty kształcenia uczniów w poszczególnych szkołach, co ilustruje tabela 9. Najmniejszy koszt gmina ponosi za kształcenie uczniów w Szkole Podstawowej w Sulmierzycach. Największy natomiast za kształcenie w Szkole Podstawowej w Dworszowicach Pakoszowych.

Istotny wpływ na wzrost kosztów funkcjonowania Szkoły Podstawowej w Dworszowicach Pakoszowych ma fakt, że plan finansowy 2020 roku mieści w sobie kwotę wydatków związanych z likwidacją oddziału przedszkolnego od początku roku szkolnego 2020/2021. Wysokość kosztów z tym związanych to 105 053,97 zł.

Tabela 9. Koszt kształcenia ucznia w szkołach prowadzonych przez Gminę Sulmierzyce

Szkoła	Liczba uczniów				Wykonanie planu finansowego			Koszt kształcenia ucznia* (w zł)		
	17/18	18/19	19/20	20/21	2018	2019	2020	2018	2019	2020
SP Sulmierzyce	211	235	233	252	3 092 023,01	4 025 408,09	3 985 259,99	13 158	17 276	15 815
Klasy gimnazjum	72	38	-	-	558 742,91	-	-	14 704	-	-
SP Dworszowice Pakoszowe	46	53	50	43	993 135,22	1 230 523,34	1 389 583,17	18 738	24 611	32 316
SP Bogumiłowice	56	67	67	73	1 481 897,71	1 796 534,15	1 908 741,57	22 118	26 814	26 147
Razem szkoły podstawowe	313	355	350	368	5 567 055,94	7 052 465,58	7 283 584,73	15 682	20 150	19 792
Razem szkoły w Gminie	385	393	350	368	6 125 798,85	7 052 465,58	7 283 584,73	15 587	20 150	19 792

*bez wydatków inwestycyjnych, kosztów dowozu, kosztów doskonalenia

Wysokość środków finansowych przeznaczonych na funkcjonowanie przedszkoli i oddziału przedszkolnego w budżecie Gminy określana jest na podstawie kosztów funkcjonowania tych placówek w roku poprzedzającym rok budżetowy i przewidywanej wysokości współczynnika inflacji. Każda placówka otrzymuje środki na wynagrodzenie i pochodne zgodnie ze stanem zatrudnienia na dzień 1 stycznia roku budżetowego, z uwzględnieniem przewidywanego wzrostu wynagrodzeń w sferze budżetowej oraz środki pozapłacowe uwzględniające realizację wydatków w roku poprzednim, liczbę wychowanków i oddziałów.

Koszt kształcenia wychowanków w przedszkolach i oddziale przedszkolnym w trzech ostatnich latach przedstawia tabela 10.

W roku 2020 koszt kształcenia wychowanków w Przedszkolu w Sulmierzycach wzrósł w porównaniu do roku 2019 i był znacznie wyższy niż w Przedszkolu w Bogumiłowicach. Miało na to wpływ kilka czynników. W roku szkolnym 2019/2020 do Przedszkola w Sulmierzycach uczęszczało 123 wychowanków, a w roku 2020/2021 było ich 113 - mniejsza liczba dzieci generuje wyższe koszty biorąc pod uwagę nawet takie same wydatki. Rok 2020 to także czas pandemii, podczas której przedszkole pracowało praktycznie cały czas, ale frekwencja dzieci była bardzo zmienna - dochód był niższy w okresach obniżonej obecności dzieci. W roku 2020 także wzrostowi uległy ceny za prąd oraz fakt, że zima była bardziej mroźna i śnieżna (zasypana fotowoltaika) np. rachunek za prąd w grudniu roku 2019 wynosił 7290,00 zł, a w grudniu 2020 roku 9223,84 zł. Należy jeszcze wspomnieć o wysokich kosztach stałych przeglądów budynku, kosztach wymiany filtrów do central wentylacyjnych oraz

klimakonwektorów, kosztach związanych z utrzymaniem kuchni: czyszczenie separatora tłuszczu, odbiór odpadów 3 kategorii, badania wody, konieczność doposażenia stołówki w związku z koniecznością dowozu posiłków do sal z racji pandemii. Nie bez znaczenia na wzrost kosztów pozostaje także wzrost wynagrodzenia minimalnego pracowników oraz konieczność zatrudnienia nauczyciela wspomagającego dla dwóch chłopców z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na Zespół Aspergera.

Tabela 10. Koszt kształcenia wychowanka w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Sulmierzyce

Przedszkole	Liczba wychowanków				Wykonanie planu finansowego* (w zł)			Koszt wychowanka** (w zł)		
	17/18	18/19	19/20	20/21	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Przedszkole w Sulmierzycach	75	124	123	113	882 019,21	1 690 107,76	2 062 877,23	7 113	13 741	18 256
Przedszkole w Bogumiłowicach	56	34	34	40	289 778,02	280 698,50	356 697,11	8 523	8 256	8 917
Oddział Przedszkolny w Dworszowicach Pakoszowych	13	11	6	-	85 652,08	100 619,89	-	7 787	16 770	-
Razem przedszkola	144	169	163	153	1 257 449,31	2 071 426,15	2 419 574,34	7 441	12 708	15 814

* bez wydatków inwestycyjnych, ** ponoszony z budżetu Gminy

Dowóz uczniów

Do zadań organu prowadzącego wynikających z ustawy Prawo oświatowe należy obowiązek dowożenia uczniów do szkół. Obowiązek ten jest realizowany w przypadku, kiedy odległość z domu do szkoły przekracza 3 kilometry w przypadku uczniów klas I –IV lub 4 kilometry dla uczniów klas V - VIII. Liczbę dowożonych dzieci w dowozach zamkniętych w roku szkolnym 2020/2021 ilustruje poniższa tabela.

Tabela 11. Liczba uczniów objętych dowozem w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Placówka	Liczba dowożonych uczniów
1.	Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach	127
2.	Szkoła Podstawowa w Dworszowicach Pakoszowych	14
3.	Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach	36
	Razem szkoły	177
1.	Przedszkole w Sulmierzycach	23
2.	Przedszkole w Bogumiłowicach	3
	Razem szkoły i przedszkola	203

Gmina Sulmierzyce zapewnia również bezpłatny transport i opiekę w czasie trwania przewozu dzieci niepełnosprawnych do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Działoszynie. W roku szkolnym 2020/2021 z ww. dowozu korzystało 7 dzieci. Ponadto dwie rodziny korzystały ze zwrotu kosztów dowozu dziecka niepełnosprawnego do szkoły i przedszkola.

Dożywianie uczniów

Dzieci uczęszczające do placówek oświatowych zlokalizowanych na terenie Gminy Sulmierzyce w roku szkolnym 2020/2021 korzystały z dożywiania. Dostawę posiłków uczniom szkół podstawowych zapewniała firma zewnętrzna. Z kolei posiłki dla przedszkolaków zapewniała kuchnia funkcjonująca w Publicznym Przedszkolu w Sulmierzycach.

W roku szkolnym 2020/2021 z posiłków w szkołach i przedszkolach korzystało 365 dzieci, w tym około 60 otrzymywało darmowe posiłki w ramach programu *Pomoc państwa w zakresie dożywiania na lata 2014-2020*, który realizowany jest przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sulmierzycach. Ponadto każde dziecko korzystające z posiłków w szkole lub przedszkolu mogło liczyć na dopłatę ze strony Gminy Sulmierzyce. Od stycznia 2019 r. ustalono, obowiązującą także w roku szkolnym 2020/2021, następującą wysokość kosztów ponoszonych przez rodziców:

- przedszkole – 4,00 zł;
- szkoły – 2,50 zł za małą porcję, 3,50 zł za dużą porcję.

Nazwa placówki	Liczba dzieci korzystających z dożywiania
SP Sulmierzyce	125
ZSP Bogumiłowice	101
SP Dworszowice Pakoszowe	26
Przedszkole Sulmierzyce	113
Razem	365

5. WYNIKI NAUCZANIA

Informacja o wynikach egzaminu ósmoklasisty.

Tabela 12. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła	Stanin szkoły*	Średni wynik procentowy				
		szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach						
Język polski	6 - wyżej średni	62%	59%	61%	58%	60%
Matematyka	5 - średni	42%	42%	45%	48%	47%
J. angielski	6 – wyżej średni	68%	62%	62%	65%	66%
Szkoła Podstawowa w Dworszowicach Pakoszowych						
Język polski	3 - niski	52%	59%	61%	58%	60%
Matematyka	3 - niski	35%	42%	45%	48%	47%
J. angielski	3 - niski	48%	62%	62%	65%	66%
Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach						
Język polski	5 – średni	60%	59%	61%	58%	60%
Matematyka	6 – wyżej średni	51%	42%	45%	48%	47%
J. angielski	5 - średni	63%	62%	62%	65%	66%

* wyniki szkół w skali staninowej (1-9) na tle wyników krajowych określonych przez CKE

SP Sulmierzyce: Uczniowie Szkoły Podstawowej w Sulmierzycach kolejny raz osiągnęli bardzo dobre wyniki z egzaminu ósmoklasisty – język polski oraz język angielski powyżej średniej w skali staninowej. Natomiast z matematyki osiągnęli średni wynik w skali staninowej. W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie klas VII i VIII realizowali dodatkowe zajęcia z języka angielskiego (w ramach zajęć przyznanych z godzin do dyspozycji dyrektora), co przyczyniło się do znacznej poprawy wyników z języka angielskiego (pierwszy raz udało się osiągnąć stanin 6).

SP Dworszowice Pakoszowe: Najłabsze wyniki z tegorocznego egzaminu ósmoklasisty uzyskali uczniowie Szkoły Podstawowej w Dworszowicach Pakoszowych. Najwięcej punktów udało się zdobyć z języka polskiego, jednak mimo wszystko dają one niski wynik w skali staninowej. Podobnie jest z matematyką i językiem angielskim – niski stanin.

SP Bogumiłowice: Wyniki egzaminu ósmoklasisty uzyskane przez uczniów Szkoły Podstawowej w Bogumiłowicach w 2021 roku są zadowalające. Cieszy zwłaszcza wynik

egzaminu z matematyki, który jest wyższy niż średnie wyniki uzyskane przez uczniów na terenie gminy, powiatu, województwa i kraju – wyżej średni w skali staninowej. Wyniki z języka polskiego i języka angielskiego mieszczą się w stanie średnim i są bardzo zbliżone do średnich wyników ogólnokrajowych.

6. Organizacja nauczania zdalnego z uwagi na pandemię koronawirusa w roku szkolnym 2020/2021

SP Sulmierzyce: Nauczyciele w czasie pracy podczas zdalnego nauczania wykorzystywali aplikację Microsoft Teams. Posługiwali się również innymi dostępnymi aplikacjami np. oferowanymi przez Microsoft Office – Testportal. Forms. Ponadto korzystali z kanałów Youtube oraz materiałów elektronicznych przygotowanych przez wydawnictwa. Do kontaktu z uczniami i rodzicami wykorzystywali także funkcjonujący w szkole od kilku lat dziennik elektroniczny.

Uczniowie w nowej sytuacji odnaleźli się bardzo dobrze, a nieliczne kłopoty z logowaniem, brakiem dostępu do Internetu czy problemy ze sprzętem rozwiązywane były na bieżąco. Szkoła wypożyczyła uczniom na czas nauki zdalnej kilkanaście laptopów i tabletów.

SP Dworszowice Pakoszowe: Nauczanie zdalne w roku szkolnym 2020/2021 odbywało się zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ oraz GIS. Podstawowym narzędziem pracy nauczycieli była aplikacja Microsoft Teams. Ponadto kontakt między nauczycielami a uczniami i ich rodzicami umożliwiał e-dziennik.

SP Bogumiłowice: W trakcie nauki zdalnej w Szkole Podstawowej w Bogumiłowicach zajęcia odbywały się zgodnie z przyjętym planem lekcji. Do zajęć online wykorzystywano pakiet narzędzi Google GSuite dla szkół w tym platformę Classroom oraz aplikację Google Meet (do połączeń online). Ponadto uczniowie i rodzice mogli komunikować się z nauczycielami za pomocą dziennika elektronicznego oraz mailowo. Dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego za zgodą rodziców zorganizowano zajęcia na terenie szkoły. Również na terenie szkoły odbywały się zajęcia dla uczniów, których rodzice pisemnie wnioskowali o taką formę zajęć. Zajęcia online były dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, nauczyciele mieli możliwość skrócenia połączenia online do 30 minut (wówczas pozostałe 15 min, lekcji stanowiła praca własna uczniów). Konsultacje ze specjalistami (psycholog, pedagog, logopeda) odbywały się z wykorzystaniem środków komunikacji na odległość, a w razie potrzeby specjaliści byli także dostępni na terenie szkoły.

Przedszkole w Sulmierzycach: W roku szkolnym 2020/2021 w dniach od 14.10.2020 r. do 19.10.2020 r. z powodu zagrożenia dla zdrowia dzieci wynikającego z sytuacji epidemicznej Publiczne Przedszkole pracowało zdalnie. Od 28.10.2020 r. do 02.11.2020 r. z powodu zagrożenia dla zdrowia dzieci grupa dzieci sześciolletnich realizowała kształcenie w sposób zdalny.

W dniach do 29 marca 2021r. do dnia 11 kwietnia 2021 roku ograniczono funkcjonowanie Publicznego Przedszkola w Sulmierzycach. Przedszkole organizowało zajęcia w ramach kształcenia zdalnego w wyłączeniu dzieci ujętych w § 2 ust. 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 marca 2021 roku w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021r. poz. 561).

Podczas pracy zdalnej przedszkole funkcjonowało zgodnie z zarządzeniem nr 26/2019/2020 Dyrektora Publicznego Przedszkola w Sulmierzycach z dnia 23 marca 2020 r. w sprawie sposobu organizacji funkcjonowania przedszkola w okresie czasowego ograniczenia

funkcjonowania placówek oświatowych wynikających z epidemii COVID- 19. W zarządzeniu zostały określone sposoby kontaktowania się nauczyciel z rodzicami, obowiązki wychowawców w zakresie e-learningu, obowiązki pedagoga, logopedy, psychologa w czasie prowadzenia nauczania zdalnego, zasady prowadzenia dokumentacji przedszkolnej w czasie trwania nauczania zdalnego oraz zasady raportowania. Nauczyciele na bieżąco, każdego dnia wysyłali pomoce, wskazówki do pracy z dziećmi (miały one formę listu kierowanego do Rodziców i Dzieci), kontaktowali się z Rodzicami w celu monitorowania pracy dzieci ich potrzeb w zakresie edukacyjnym a także pomocy psychologiczno–pedagogicznej. Każdego tygodnia nauczyciele przygotowywali raporty ze swojej pracy.

Przedszkole w Bogumiłowicach: W trakcie czasowego ograniczenia działalności szkół i przedszkoli z uwagi na pandemię koronawirusa w Przedszkolu w Bogumiłowicach nauka zdalna prowadzona była z wykorzystaniem aplikacji Messenger oraz specjalnie utworzonych grup na portalu Facebook, do których dostęp mieli rodzice wszystkich wychowanków. Systematycznie zamieszczano tam materiały do pracy w domu dla dzieci wraz z wszelkimi niezbędnymi instrukcjami. Swoje materiały i wskazówki zamieszczali tam również nauczyciele-specjaliści (pedagog, psycholog, logopeda). Ponadto, rodzice mogli kontaktować się z wychowawcami również telefonicznie i mailowo.

7. Stypendium motywacyjne Wójta Gminy Sulmierzyce

Na podstawie uchwały Nr VI/40/19 z dnia 5 marca 2019 r. w sprawie ustalenia zasad udzielania Stypendium Motywacyjnego dla uczniów szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Sulmierzyce, w minionym roku szkolnym nagrodzono 73 uczniów z następujących placówek:

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba uczniów
1.	Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach	44
2.	Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach	19
3.	Szkoła Podstawowa w Dworszowicach Pakoszowych	10

Kwota wypłaconych stypendiów motywacyjnych wyniosła **26 000,00 zł.**

8. Stypendium szkolne

Uczniowie, którzy zamieszkują na terenie gminy Sulmierzyce i znajdują się w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej mogą ubiegać się o stypendia szkolne. W roku szkolnym 2020/2021 pomoc w tej formie stypendium szkolnego otrzymało 23 uczniów, a wysokość wykorzystanych środków wyniosła 22 927,05 zł.

Stypendium szkolne 2020/2021	
23 uczniów	22 927,05 zł

9. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW W KONKURSACH

a) Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach:

Projekty unijne i inne projekty realizowane w szkole:

Projekt „Wiedza to potęga”- uczestnikami wszyscy uczniowie szkoły.

inne – szczególne osiągnięcia szkoły:

- IV miejsce w etapie regionalnym, V miejsce w etapie wojewódzkim – XI Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Bezpiecznie na wsi mamy – od 30 lat z KRUS wypadkom zapobiegamy”.
- XIII miejsce – Wojewódzki Konkurs Biblijny
- II, III miejsce, wyróżnienie – XX Powiatowy Konkurs Literacki „O laur Bielskiego” pod patronatem Starosty Pajęczańskiego; (język polski).
- I, II, III miejsce, wyróżnienie – Powiatowy Konkurs Plastyczny „Symbole Świąt Bożego Narodzenia”
- I, II, III miejsce, wyróżnienia – Gminny Konkurs Profilaktyczny „Kolory życia – młodość bez uzależnień”
- Wyróżnienie – Powiatowy Konkurs Plastyczny „Jan Paweł II, Ojciec nas wszystkich”
- I miejsce, wyróżnienie – „W świecie robotów”, „Kartka Wielkanocna”, konkursy organizowane przez GBP w Sulmierzycach.
- III miejsce – Memoriał im. Grzegorza Pieronkiewicza w zapasach w stylu klasycznym w Raciborzu.

Pozostałe konkursy:

Udział w przeglądach, konkursach o zasięgu krajowym, wojewódzkim, powiatowym lub organizowanych przez szkoły średnie, konkursy szkolne:

Udział w przeglądach, konkursach o zasięgu krajowym, wojewódzkim, powiatowym lub organizowanych przez szkoły średnie, konkursy szkolne:

- Powiatowy Konkurs „Świadomi i bezpieczni”: klasy IV – Bezpieczni w sieci, klasy V-VII – Używkom mówimy nie.
- Gminny konkurs plastyczny „Kolory życia – młodość bez uzależnień”.

Konkursy szkolne:

- Konkurs na folder „10 zasad bezpiecznego korzystania z Internetu”;
- Konkurs na projekt graficzny (plakat) zawierający hasło „Dzień bezpiecznego Internetu: Działajmy razem!”;
- Konkurs na prezentację multimedialną o tematyce związanej z hasłem DBI: „Dzień bezpiecznego Internetu”;
- Konkurs na przygotowanie komiksu o tematyce związanej z hasłem DBI i bezpieczeństwem w sieci;
- Konkurs na napisanie wiersza związanego z propagowaniem bezpiecznych zachowań w sieci (Netykieta – zasady zachowania w sieci);

- Konkurs na program stworzony w Scratchu na temat bezpieczeństwa w sieci i związany z hasłem DBI.
- Konkurs na nakręcenie filmu krótkometrażowego związanego z bezpieczeństwem w sieci;
- Konkurs plastyczny „112 ratuje zdrowie i życie”
- Konkurs plastyczny i techniczny „Świąteczny Anioł”
- Konkurs wiedzy o ruchu drogowym
- Konkurs plastyczny dla klas I-III – „Ulubiony Miś – bohater literacki”
- Całoroczny konkurs czytelniczy na wyłonienie najlepszych czytelników

Projekty, programy, innowacje:

- Program edukacyjny „Dobrze jemy ze szkołą na widelcu.”
- Program edukacyjny „Czytanie ma moc”
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – XII edycja
- Ogólnopolska kampania Instytutu Książki „Mała książka – wielki człowiek”
- VII edycja ogólnopolskiego programu „Uczymy dzieci programować”
- Rządowy Program Dostępność Plus – „Kim są osoby niewidome i słabowidzące? Rola psa przewodnika.
- Projekt „Wiedza to potęga”
- Projekt dla uczniów klas I-III: Technologie z klasą. Jak porozumiewają się roboty?
- Projekt „Lepsza szkoła”. (język polski)
- Projekt „Czytanie ma moc”
- Innowacja pedagogiczna „Techniki i metody relaksacyjne w wychowaniu, edukacji i terapii na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych”.
- Innowacja pedagogiczna „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” – ogólnopolski projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I-III.
- Innowacja pedagogiczna „Angielski śpiewająco”.
- Trening Umiejętności Społecznych (TUS)

Wycieczki, wyjazdy:

- Czterodniowa wycieczka do Zawoi (Beskidy) – nagroda za zwycięstwo w akcji zbiórki makulatury.
- Wycieczka do Częstochowy - Muzeum Zapalek, Magiczna Kraina i Alpakarnia.
- Wycieczka do Wrocławia – Stare Miasto, ZOO, rejs statkiem.
- Wycieczka do Krakowa.
- Wycieczka krajoznawczo-turystyczna w Góry Świętokrzyskie
- Wyjazdy do: Dobryszyc, Kleszczowa, Radomska – dni otwarte w szkołach ponadpodstawowych, zapoznanie z ofertami.
- Wyjazd do kina w Bełchatowie - „Był sobie pies”.

Akcje, w tym charytatywne:

- Kampania BohaterON
- Akcja charytatywna „Kredkobranie – pomóżmy młodym na Kresach”
- 29 Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
- „Góra grosza”
- Zbiórka nakrętek dla Frania Mielczarka
- Akcja ekologiczna – „Tydzień bez plastiku”.
- Akcja „Dokarmiamy ptaki”

Imprezy, uroczystości ogólnoszkolne

- Ślubowania klas pierwszych
- Dzień Chłopaka
- Pasowanie na czytelnika i świetliczaka.
- Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia (kl.IV)
- Święto – Dni Bezpiecznego Internetu.
- Dzień Dziecka

Spotkania, lekcje otwarte:

- Szkolenie i egzamin „karta rowerowa” dla uczniów klas IV i V(40 uczniów z 46).
- Spotkania dla uczniów z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji w Pajęcznie pod hasłami: „Bezpieczny wypoczynek podczas wakacji”, „Bezpieczne ferie zimowe”, „Dzień bezpiecznego Internetu”, „Bezpiecznie na rowerze” .
- Spotkania (on-line) z autorami książek dla dzieci Wojciechem Widłakiem i Justyną Bednarek
- Spotkanie z sadownikiem.
- „Spotkanie z bajką” – zajęcia czytelnicze dla uczniów I-III.
- Lekcja informacyjno-edukacyjna na temat nowotworu skóry – czerniaka pt. „Znamie – znam je”.

Przedstawienia zewnętrzne:

- Interaktywne spotkanie z bajką online – „Alicja w krainie czarów”

Zajęcia dodatkowe:

- Zajęcia rozwijające komunikowanie się dla uczniów kl. I-III (1 godz. dla każdej klasy).
- Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna. (1 grupa - 2 godz.) 19 uczniów
- Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego dla uczniów klas VII i VIII.
- Zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla uczniów klas VI.
- Zajęcia dodatkowe z matematyki dla uczniów klas VI.
- Zajęcia dodatkowe – Trening umiejętności społecznych (TUS)
- Zajęcia wyrównawcze, konsultacje dla uczniów klas VIII przed egzaminem
- Zajęcia rewalidacyjne dla 3 uczniów po dwie godziny.

Zajęcia finansowane dodatkowo przez Samorząd Gminy Sulmierzyce:

- Język niemiecki w klasach IV-VI.
- Zumba
- Tenis stołowy
- Treningi piłki nożnej
- Treningi piłki siatkowej
- Gminna orkiestra dęta.

Organizacje

- SKS – Szkolny Klub Sportowy
- SKO – Szkolna Kasa Oszczędności
- SKKT – Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne
- Drużyna harcerska „Brązowa 50”
- Samorząd uczniowski

b) Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach:

Projekty unijne i inne projekty realizowane w szkole:

- Projekt „Wiedza to Potęga”
- Ogólnopolski projekt „Lepsza Szkoła”
- Projekt plastyczny „Nie tylko pędzlem na papierze”
- „Zbieramy to w szkole” – zbiórka starych telefonów i baterii
- Projekt ”Pomaganie przez bajanie”
- Narodowe Czytanie
- Projekt Dzień Języków Obcych
- Akcja „Sprzątanie Świata”

c) Przedszkole w Bogumiłowicach

Projekty unijne i inne realizowane w przedszkolu:

- Akcja „Góra Grosza”
- Zbiórka nakrętek dla Franusia
- Sprzątanie Świata
- Zaświeć się na niebiesko dla autyzmu
- Kiermasze okazjonalne – zbiórka pieniędzy na schronisko dla zwierząt
- Zrealizowano innowację pedagogiczną pt. „W poszukiwaniu wartości”
- Zrealizowano innowację pedagogiczną pt. ”Mały Patriotą”

d) Szkoła Podstawowa w Dworszowicach Pakoszowych:

Projekty unijne i inne projekty realizowane w szkole:

- projekt „Lepsza szkoła”,
- projekt „Czytam z klasą”,
- projekt „Europejski Dzień Języków Obcych”,
- projekt „Listopad miesiącem życzliwości”,
- projekt „Dzień Tabliczki Mnożenia”,
- projekt „Dzień Języka Ojczystego”,
- projekt „Dzień Bezpiecznego Internetu”,
- „Trzymaj formę” – projekt realizowany przy współpracy Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Pajęcznie;
- SKO przy współpracy z PKO Bank Polski;
- „Owoce, warzywa i mleko w szkole” przy współpracy z ARiMR.

inne – szczególne osiągnięcia szkoły:

- konkurs „Flip dla szkoły”- klasa III finaliści
- udział klasy III w XVI edycji programu InstaLing

e) Publiczne Przedszkole w Sulmierzycach

Projekty unijne i inne realizowane w przedszkolu:

W roku szkolnym 2020/2021 Publiczne Przedszkole w Sulmierzycach brało udział w ogólnopolskich projektach: „Z kulturą mi do twarzy”, „Mały miś w świecie wielkiej literatury”, „Idź ty lepiej, Koziołeczku szukać swego Pacanowa”. Realizacja projektów przyniosła pozytywne efekty w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Ich celem było rozwijanie i promowanie czytelnictwa, a także wprowadzały dzieci w świat wartości.

Z racji pandemii i trudnej sytuacji w całym kraju, wszelkie działania podejmowane w przedszkolu odbywały się w ścisłym reżimie sanitarnym, zgodnie z wytycznymi GIS oraz MZ. Uroczystości i podejmowane działania były w obrębie grup, relacje z uroczystości zamieszczane były na stronie przedszkola.

We wrześniu wszystkie grupy obchodziły Międzynarodowy Dzień Kropki. Celem Międzynarodowego Dnia Kropki jest wzbudzenie u dzieci kreatywności, pomysłowości i zachęcenie ich do tworzenia, działania. Jest to dzień odwagi, zabawy i poszukiwania w sobie nowych talentów. We wrześniu przedszkolaki obchodziły także swoje święto. Z okazji Dnia Przedszkolaka dzieci z wszystkich grup brały udział w zabawach muzyczno-ruchowych, zręcznościowych. Miały możliwość wykazania się wiedzą, rozwiązując zagadki. Tworzyły swój portret. Dużą atrakcją dla przedszkolaków była fotobudka z przeróżnymi gadżetami.

W tym dniu każde dziecko otrzymało upominek oraz słodką niespodziankę. Na koniec miesiąca odbyły się grupowe uroczystości z okazji dnia chłopca.

W październiku w naszym przedszkolu obchodziliśmy „Dzień Ziemniaka”. Z okazji tego święta poznaliśmy historię ziemniaka oraz jego znaczenie w codziennej diecie. Dzieci dzieliły się wiedzą na temat potraw z wykorzystaniem ziemniaków oraz rozważały ich walory smakowe i odżywcze. Ten dzień umiliły przedszkolakom różne gry i zabawy z udziałem tego warzywa. Były wyścigi i zawody z ziemniakami, układanie puzzli, wspólny śpiew oraz tworzenie ziemniaczanych stworków.

W listopadzie odbyło się spotkanie online z Eliza Piotrowska- autorką i ilustratorką książek dla dzieci. Podczas spotkania Pani Eliza opowiadała o początkach przygody z pisarstwem. Pisarka opowiadała o tłumaczonych przez siebie książeczkach z serii Tupcio Chrupcio, które były doskonale znane dzieciom. Od kilku lat Eliza Piotrowska mieszka w Brazylii, wspomniała więc także jak wygląda życie w tym kraju. Autorka odpowiadała również na liczne pytania zadawane w komentarzach. W listopadzie obchodziliśmy „Dzień Postaci z Bajek”. Baśnie i bajki są dla wszystkich źródłem bogatych przeżyć, wrażeń i sposobem wzbogacania wyobraźni. W tym dniu przedszkolaki wysłuchały fragmentów bajek, rozpoznawały bajkowe postacie i tytuły bajek. Brały udział w zabawach ruchowo- naśladowczych, improwizacyjnych rozwiązywały zagadki na temat bohaterów baśniowych, kolorowały ulubione postacie. Kształtując postawy patriotyczne wśród dzieci, przedszkolaki w swoich grupach uczyły 102 rocznicę odzyskania przez Polskę niepodległości. Podczas uroczystości dzieci zaśpiewały Hymn, obejrzały prezentację multimedialną pt. „Polak mały”, dzięki której przypomniły sobie jak wyglądają symbole narodowe. Kolorowały godło, flagę Polski. Wysłuchały informacji na temat naszych przodków, którzy kiedyś walczyli o niepodległość naszego kraju. Wdrażając dzieci do szacunku, do drugiego człowieka przedszkolaki obchodziły „Dzień Życzliwości i Pozdrowień”. W tym wyjątkowym dniu królowały „magiczne słowa” oraz dobre uczynki. Dzieci określały właściwe i niewłaściwe zachowania, przypomniły sobie w jakich sytuacjach należy używać „zaczarowanych słów”. Ustaliły w swoich grupach zasady życzliwego przedszkolaka. Na znak życzliwości wykonały przepiękne serca dla swoich kolegów i koleżanek. Nagrodą dla wychowanków za wspólne zabawy były medale, natomiast Rodzice otrzymali karteczki z sentencjami o życzliwości, uprzejmości i uśmiechu. W naszym przedszkolu odbyły się również uroczyste obchody „Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka”. Z tej okazji w każdej grupie były przeprowadzone zajęcia dydaktyczne. Przedszkolaki dzieliły się własnymi spostrzeżeniami na temat powodów do radości i uśmiechu oraz o tym, co może powodować, że mały człowiek jest smutny i co mu sprawia przykrość. Dzieci dowiedziały się, że mają prawo do radości, uśmiechu, szacunku, zabawy, spokojnej nauki, poznawania otaczającego świata. Taki dzień jest także okazją do tego, abyśmy My dorośli nigdy o tym nie zapominali. Świadomość swoich praw pozwoli dzieciom nabyć dobre podstawy do bycia w przyszłości wspaniałym człowiekiem, rodzicem, obywatelem. W ramach Święta Pluszowego Misia w naszym przedszkolu obchodziliśmy „Dzień Miodu”. Przedszkolaki dowiedziały się jak powstaje miód z czego się go otrzymuje. Poznały różne rodzaje miodu. Brały udział z zabawach ruchowo- naśladowczych do utworów o misiach. Wykonywały zadania zręcznościowe jakie zostawił dla nich Kubuś Puchatek. W listopadzie również dzieci z grupy „Słoneczka” zostały włączone w poczet przedszkolaków

naszego przedszkola, odbyło się uroczyste Pasowanie na Przedszkola. Na koniec miesiąca odbyły się zabawy andrzejkowe w poszczególnych grupach.

Grudzień upłynął pod znakiem spotkań Mikołajkowych w grupach. Dzieci z grupy najstarszej „Sówki” przygotowały przedstawienie Jasełkowe, które zostało nagrane i udostępnione dla wszystkich dzieci w przedszkolu a także dla Rodziców i całej lokalnej społeczności. W każdej grupie odbyły spotkania wigilijne.

W miesiącu styczniu, z racji przełożonych ferii zimowych nauczyciele wdrażali dzieci do bezpiecznych zachowań oraz konstruktywnego i aktywnego spędzania czasu wolnego. Zostały przygotowane przedstawienia dla babci i dziadka w każdej grupie i zamieszczone na stronie przedszkola, dzieci wykonały upominki dla dziadków.

W lutym obchodziliśmy bale karnawałowe integrując grupy a także walentynki, które były okazją do wymiany życzliwych gestów, kartek czy słów. W lutym w przedszkolu obchodziliśmy „Thusty czwartek”. Przedszkolaki w tym dniu dowiedziały wiele ciekawostek związanych z tradycją tego święta. Poznały etapy pieczenia pączków, podczas oglądania filmu edukacyjnego. Przyglądały się jakich produktów trzeba użyć, aby pączki były wysmienite. Zdobyte doświadczenia były inspiracją do robienia pączków z masy solnej. Powyższe działania są doskonałym sposobem, aby w ciekawy sposób tworzyć okazje do poznawania i kultywowania zwyczajów i tradycji polskiej. W lutym również przedszkolaki obchodziły nietypowe święto – Dzień Kota. Jednym z celów tego święta było podkreślenie znaczenia roli kotów w życiu człowieka oraz uwrażliwienie i zwrócenie uwagi na los porzuconych i bezdomnych zwierząt. W dniu 25 lutego dzieci miały okazję przenieść się do prehistorycznego świata, a to wszystko za sprawą Dnia Dinozaura obchodzonego w przedszkolu. Dzieci obejrzały prezentację multimedialną przedstawiającą historię dinozaurów. Wraz ze swoimi paniami omówiły ich cechy, a także poszczególne gatunki. Tego dnia dzieci zamieniły się w paleontologów pracujących nad “wykopaliskami”, a także w olbrzymie dinozaury. Starszaki dowiedziały się czym różni się praca archeologa i paleontologa. Malowały także, z wyjątkową precyzją, szkielety dinozaurów z masy solnej. W lutym grupy starsze obchodziły „Dzień Matematyki”. W tym dniu przeliczania, klasyfikowania, dodawania, odejmowania, rozwiązywania wszelkiego rodzaju działań nie było końca. Jak się okazało, matematykę uwielbiają wszystkie dzieci. Ponadto przedszkolaki poznały bliżej słynnych matematyków, m.in. Pitagorasa, Archimedes, Euklidesa, Alberta Einsteina, Idąca Newtona, Emmy Goethe czy Kartezjusza oraz ich zagadki matematyczne, np. dudoku, trimino, układanki logiczne, tangram, modele 3D, geoboardy, malowanki symetryczne.

Miesiąc marzec zaczęliśmy od obchodów Dnia Kobiet, w tym szczególnym dniu wszystkie kobiety otrzymały serdeczne życzenia i upominki. Obchodziliśmy także tradycyjnie, tym dniu dzieci zapoznały się z tradycją żegnania zimy i powitania wiosny. Brały udział w zabawach muzyczno- ruchowych, rozwiązywały zagadki, wymieniały wybrane oznaki przedwiośnia. Wykazały się pomysłowością oraz twórczym działaniem podczas ozdabiania Marzanny. 23 marca w naszym przedszkolu obchodziliśmy Światowy Dzień Zespołu Downa. Wszystkie przedszkolaki, pracownicy przedszkola brały udział w akcji poprzez założenie skarpetek w różnych, wesołych kolorach – w paski, w kropki, pstrokate, a najlepiej nie do pary. Ten spontaniczny, niecodzienny gest miał na celu zmanifestowanie odrębności, z której poczuciem na co dzień zmagają się osoby z Zespołem Downa. Kolorowe skarpetki na naszych stopach

były wyrazem radości, tolerancji i solidarności z osobami z Zespołem Downa. W marcu również został przeprowadzony we wszystkich grupach przedszkolnych Quiz wiedzy pt. „Savoir vivre na co dzień”. Dzieci brały udział w zabawach związanych z wyrażaniem emocji, uczuć. Przypomniały sobie zasady kulturalnego i poprawnego zachowania w stosunku do starszych osób oraz normy panujące w grupie przedszkolnej. Zwróciły na ważne „magiczne słowa” PROSZĘ, PRZEPRASZAM, DZIĘKUJĘ oraz stosowały je w różnych sytuacjach i ćwiczeniach.

Wdrażając dzieci do dbania o przyrodę został w kwietniu zorganizowany w przedszkolu Międzynarodowy Dzień Ziemi. Dzieci z wszystkich grup uczestniczyły w zabawach, dzięki którym nauczyły się segregować śmieci, dbać o przyrodę, zrozumiały że są odpowiedzialne za naszą planetę. Dowiedziały się co najbardziej szkodzi środowisku oraz jakie zachowania ludzi mogą pomóc Ziemi. Zapoznały się z „Kodeksem młodego ekologa”. W tym dniu przedszkolaki wykazały się dużym zaangażowaniem oraz pomysłowością podczas tworzenia plakatów ekologicznych.

Wdrażając dzieci do szacunku do Rodziców został w maju w każdej grupie zorganizowany Dzień Rodziny, z racji pandemii Rodzice mogli obejrzeć przedstawienia na stronie przedszkola. W czerwcu obchodziliśmy Dzień Dziecka podczas którego odbyły się warsztaty malowania, spotkanie ze strażą pożarną, zawody sportowe, zabawy na świeżym powietrzu.

Podjmując w poszczególnych miesiącach różnego rodzaju aktywności, działania, organizując uroczystości przede wszystkim mieliśmy na celu doskonalenie systemu wychowawczego przedszkola – rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci, przygotowywanie dzieci do nazywania, wyrażania emocji własnych i innych ludzi. Kształtowano postawy dzieci – akceptacji, szacunku, tolerancji, zrozumienia. Wskazywano na znaczenie wartości jak miłość, prawda, uczciwość. Kształtowano postawy zdrowego stylu życia i kultury proekologicznej. Podejmowano działania na rzecz ochrony przyrody i dbania o zdrowie własne i innych. Bezpieczeństwo moje i innych. Rozwijano samodzielność dzieci, kreatywność.

Przedszkole brało udział w akcjach charytatywnych: zbiórka nakrętek dla Franusia, zbiórka darów dla domu dziecka w Łodzi, kiermasz stroików świątecznych dla Sary.

Opracowane zostały cztery innowacje, „Zabawy badawcze na cztery pory roku” autorstwa p. Małgorzaty Brożyny – Koniowskiej, „Z matematyką i elementami kodowania na TY” autorstwa p. Ewy Grzybek, „bajki i bajeczki z całego świata” p. Marlena Bała, p. Sylwia Komur, „Mały miś w świecie emocji” p. Beata Kolińska, p. Klaudia Koch.

Szczególne osiągnięcia przedszkola w roku szkolnym 2020/2021:

- Konkurs plastyczno-techniczny „Ziemniaczek cudaczek”
- Konkurs plastyczno-techniczny wewnątrzprzedszkolny „Stroik bożonarodzeniowy”
- Konkurs plastyczno – literacki pt. “Piszę, ilustruję i wydaję- mój pomysł na książkę z morałem”
- Konkurs z j. angielskiego „Anglia oczami dziecka – symbole Anglii”
- Konkurs techniczny „Przedszkole i przedszkolak w przyszłości”.
- Konkurs „Wielkanoc oczami dziecka – najpiękniejsza Palma Wielkanocna”
- Konkurs fotograficzny „Gmina Sulmierzyce – moja mała ojczyzna”
- Gminny Konkurs logopedyczny „Buzię sprawna mam – wierszyk powiem wam”

10. WYNIKI I WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Ewaluacja zewnętrzna.

W roku szkolnym 2019/2020 w żadnej placówce nie została przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna.

Ewaluacja wewnętrzna:

Dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego w szkole nadzoru pedagogicznego:

- 1) przeprowadza **ewaluację wewnętrzną** i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły lub placówki;
- 2) **kontroluje** przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;
- 3) **wspomaga** nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy szkoły lub placówki,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Działania dyrektorów szkół i przedszkoli w Gminie Sulmierzyce w ramach sprawowanego wewnętrznego nadzoru pedagogicznego stanowią załącznik do niniejszej informacji oświatowej.

Sulmierzyce, 29 października 2021 r.

ZAŁĄCZNIK DO INFORMACJI O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W GMINIE SULMIERZYCE W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, kontroli i wspomagania – Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach

Forma nadzoru	Wyniki*		Wnioski
	Mocne strony	Słabe strony	
Ewaluacja wewnętrzna <i>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, testu kompetencji trzecioklasistów, diagnoz, sprawdzianów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</i>	- Szkoła ma wypracowany system diagnozowania, który umożliwia komunikowanie wyników uczniom i ich rodzicom, dokonywania porównań, modyfikowania realizacji podstawy programowej jak również intensyfikowania działań w zakresie danej umiejętności.	- Szkoła interesowała się losami absolwentów. Gromadzono i analizowano dane o dalszej edukacji absolwentów (2018, 2017) Gimnazjum. Przez ostatnie dwa lata zaniechano tych działań (zmiana sposobu pracy – nauka zdalna).	- Kontynuować działania związane z organizacją procesów edukacyjnych, uwzględniać wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, testu kompetencji trzecioklasistów, diagnoz, sprawdzianów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. - Dobrą praktyką powinno być dokonywanie przez nauczycieli samoewaluacji i dzielenie się wnioskami z ich analizy. - Powinno się rozważyć możliwość organizowania zajęć edukacyjnych poza terenem szkoły. - Dobrą praktyką będzie zwiększenie liczby zadań praktycznych w pracy z uczniami. - Korzystne wydaje się także, zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach edukacyjnych poza terenem szkoły oraz w spektaklach i seansach filmowych. - Badać losy absolwentów, wnioski wykorzystywać w pracy z następnym i rocznikami.

Kontrola <i>Kontrola realizacji procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole</i>	-W szkole przestrzega się obowiązujących procedur bezpieczeństwa, w tym również nowo wprowadzonych związanych z epidemią SARS-CoV-2 - Dokumentacja dotycząca organizacji wycieczek i wyjść poza teren szkoły prowadzona jest poprawnie i na bieżąco.	- Większość nauczycieli prowadzi dokumentację na bieżąco i w sposób poprawny. O niedociągnięciach zainteresowani nauczyciele powiadomieni zostali natychmiast, polecono im uzupełnienie braków i wprowadzenie poprawek.	- Rekomenduje się kontrolowanie terminowości i rzetelności uzupełniania dziennika elektronicznego.
<i>Zgodność z przepisami prawa organizowania oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>	-Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto łącznie 130 uczniów z klas I-VIII (w kilku przypadkach ci sami uczniowie brali udział w zajęciach z różnymi specjalistami). -Pomocą objęto całe klasy – zajęcia tematyczne. -Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana również w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów (należy więc przyjąć, że obejmuje każdego ucznia w szkole), a także w formie: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających komunikację (wszyscy uczniowie z klas I-III) oraz zajęć związanych z wyborem kierunku	- W wyniku klasyfikacji rocznej i końcowej uczniowie uzyskali pozytywne oceny z nauczanych przedmiotów (trzech uczniów przystąpiło do egzaminów poprawkowych, troje uczniów nie otrzymało promocji do klasy programowo wyższej).	- Należy kontynuować wszystkie te działania, które wynikają z zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szczególnym wsparciem objąć uczniów, którzy ponieśli porażkę edukacyjną – zaleca się przygotowanie planu działań dla tych uczniów w kolejnym roku szkolnym.

Kontrola zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	kształcenia i zawodu, porad i konsultacji, warsztatów. -Dla trojga dzieci prowadzone były zajęcia rewalidacyjne. Kontynuowano zajęcia w ramach TUS. - Lekcje zdalne – obserwacja ograniczyła się do kontroli obecności, prawidłowości logowań na zajęciach oraz właściwego czasu trwania zajęć online (lekcje skrócone do 30 minut zgodnie z zaleceniami MEiN). - Lekcje stacjonarne obserwowane tylko w klasach I-III ze względu na to, że ci uczniowie przebywali w szkole najdłużej – dzieci przyswajały treści podstawy programowej w warunkach opisanych w <i>Podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej</i> (tu: <i>Warunki i sposób realizacji</i>): stosowano trzy naturalne strategie uczenia się, podejście holistyczne, wieloaspektową aktywizację dzieci, w tym uczenie się od siebie nawzajem.		- Uwzględnić nieskontrolowany, a zaplanowany zakres pracy szkoły, tj. dobór metod pracy do skutecznej realizacji podstawy programowej na lekcjach języka angielskiego, przyrody i biologii w roku szkolnym 2021/2022.
Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie profilaktyki uzależnień	- Zadania określone w <i>Programie</i>, a dotyczące profilaktyki uzależnień były realizowane przez wszystkich nauczycieli i wychowawców. - Nie zaobserwowano niewłaściwych postaw uczniowskich przejawiających się	- Większość roku szkolnego młodzież szkolna spędziła w środowisku domowym, kontakt wychowawcy i nauczyciela z uczniem i jego opiekunami poprzez aplikację do nauki zdalnej nie mógł zastąpić kontaktu bezpośredniego.	- Uwzględnić w planach pracy wychowawcy zajęcia, podczas których uczeń: 1) poznaje zasady prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym (bezpieczeństwo w sieci, szacunek dla siebie samego i drugiego człowieka),

	niebezpiecznym zachowaniem zagrażającym zdrowiu bądź życiu.		2) uczy się rozpoznawania i odrzucania postaw negatywnych społecznie (związanych np. z uzależnieniami i przemocą wobec rówieśników), 3) uczy się sposobów rozpoznawania negatywnych emocji i ich bezpiecznego rozładowywania, radzenia sobie ze stresem i wyrażania swoich potrzeb.
Wspomaganie	Nauczyciele uczestniczyli w wielu różnorodnych formach doskonalenia zawodowego (w większości szkolenia online). Były to: warsztaty, szkolenia, webinaria. Każdy prowadził samodoskonalenie wykorzystując zasoby Internetu, portale edukacyjne, itp. Odbyło się 10 posiedzeń rad pedagogicznych (m.in. organizacja pracy, klasyfikacja śródroczna i roczna, wyniki egzaminów, ewaluacja wewnętrzna, zmiany w prawie oświatowym). Nauczyciele byli na bieżąco informowani o możliwościach doskonalenia zewnętrznego. W bieżącym roku szkolnym działało 16 zespołów nauczycielskich.		Kontynuować dobrą praktykę organizowania wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań. Organizować lekcje otwarte jako sposób na wymianę doświadczeń.

Ponadto w roku szkolnym 2019/2020 w Szkole Podstawowej w Sulmierzycach przeprowadzone zostały dwie doraźne kontrole zewnętrzne:

1. *Kontrola związana z przygotowaniem szkoły do nowego roku szkolnego. (PSSE).*
Zalecenia: Brak.

2. *Kontrola „Programu dla szkół”.*

Zalecenia: Uzupełnić karty zgłoszeniowe dzieci.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, kontroli i wspomagania – Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach

Forma nadzoru	Wyniki*		Wnioski
	Mocne strony	Słabe strony	
Ewaluacja wewnętrzna <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	- nauczyciele korzystali z różnorodnych narzędzi TIK realizując podstawę programową; - rodzice dostrzegli różnorodność narzędzi stosowanych przez nauczycieli w czasie nauki zdalnej oraz są zdania, że ich zastosowanie podnosi efektywność kształcenia i aktywizuje uczniów; - uczniowie uważają, że stosowanie TIK wpływa na poszerzenie ich wiedzy	- zarówno nauczyciele, rodzice, jak i uczniowie wskazują na ogromne problemy z połączeniami internetowymi; -wśród nauczycieli istnieje potrzeba szkoleń w zakresie poszerzania wiedzy na temat narzędzi i platform; -realizacja podstawy programowej na lekcjach online i zdalnych zdaniem nauczycieli nie jest tak efektywna jak w nauczaniu stacjonarnym, mimo zastosowania szerokiej gamy narzędzi TIK w nauczaniu	- w przemyślany sposób wykorzystywać do realizacji podstawy programowej narzędzia TIK; - na spotkaniach z rodzicami zwracać uwagę na to, by czuwali nad bezpiecznym korzystaniem dzieci z Internetu ; -przeprowadzać szkolenia praktyczne z wykorzystaniem konkretnych narzędzi TIK dla edukacji
Kontrola	- obserwowane formy zajęć w zdecydowanej większości nie budziły zastrzeżeń, były poprawne pod względem metodycznym i merytorycznym. -wykorzystywane metody i formy w codziennej pracy z uczniem mają wpływ na osiąganie wysokiego poziomu wiedzy i umiejętności. - zakładane i realizowane cele są spójne z opracowanymi planami pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej.	- niezależnie od stażu pracy i doświadczenia zawodowego nauczyciele popełniają błędy i wykazują nieterminowość przy wypełnianiu dziennika elektronicznego; - specjaliści za rzadko łączyli się online z uczniami posiadającymi opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej;	- należy zorganizować wsparcie w ramach WDN w zakresie przestrzegania obowiązujących przepisów dotyczących prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania; - w przypadku nauki zdalnej zwiększyć częstotliwość indywidualnych zajęć online psychologa i pedagoga z uczniami posiadającymi opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej;

Wspomaganie	- nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje, biorąc udział w szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne, jak również w szkoleniach i naradach organizowanych w szkole - w zakresie podniesienia kompetencji nauczyciele dzielili się swoją wiedzą i doświadczeniem, uczestniczyli w zajęciach otwartych, niektórzy pełnili funkcje opiekunów stażu - jeden nauczyciel uzyskał stopień nauczyciela dyplomowanego	- nie wszyscy nauczyciele korzystają z doskonalenia zewnętrznego	- nauczyciele zobowiązani są do stosowania w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia -zachęcać nauczycieli do wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem
--------------------	--	--	---

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, kontroli i wspomaganie – Szkoła Podstawowa w Dworszowicach Pakoszowych

Forma nadzoru	Wyniki		Wnioski
	Mocne strony	Słabe strony	
Ewaluacja wewnętrzna	- wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania, -systematyczne i sprawiedliwe ocenianie, -indywidualizacja pracy z uczniem zgodnie z jego potrzebami i możliwościami	- brak systematyczności uczniów w procesie uczenia, - niska motywacja do nauki, - brak odpowiedniej koncentracji w czasie nauki zdalnej	-diagnoza uczniów i ich środowiska, -kontakt z rodzicami, -organizacja zajęć wyrównawczych, -indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami edukacyjnymi

Kontrola	- prawidłowo prowadzona pomoc psychologiczno-pedagogiczna przez specjalistów szkolnych oraz wychowawców i nauczycieli. Wsparciem objęci są uczniowie oraz rodzice. - nauczyciele w większości prawidłowo i systematycznie prowadzili dokumentację nauczania. - nauczyciele przestrzegali zasad wystawiania ocen śródrocznych i końcowych.	- nie wszyscy rodzice wykazali chęć współpracy ze szkołą w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (brak zgody na objęcie ucznia pomocą, nieprzestrzeganie wskazówek, porad). - nie wszyscy nauczyciele na bieżąco prowadzili dokumentację nauczania.	Należy kontynuować prowadzone działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozować potrzeby uczniów, doskonalić metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, motywować uczniów, współpracować z rodzicami. Wzmocnić kontrolę prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.
Wspomaganie	- organizacja szkoleń dla Rady Pedagogicznej - wsparcie nauczycieli w realizacji zaplanowanych działań - rozwój bazy dydaktycznej	Nie przeprowadzono wszystkich zaplanowanych działań w związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju spowodowaną wirusem SARS-CoV-2.	Należy kontynuować prowadzone działania w celu wspierania nauczycieli, uczniów i rodziców w procesie edukacyjnym i wychowawczym.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, kontroli i wspomagania – Przedszkole w Sulmierzycach

Forma nadzoru	Wyniki*		Wnioski
	Mocne strony	Słabe strony	
Ewaluacja wewnętrzna „Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego”	- W przedszkolu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. - Przedszkole zapewnia odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej. - Nauczyciele i rodzice znają podstawę programową. - Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka w przedszkolu.	W związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju wprowadzone ograniczenia uniemożliwiły realizację niektórych przedsięwzięć: uroczystości przedszkolnych z udziałem zaproszonych gości, zajęć otwartych, wycieczek poza okolicę przedszkola itp.	- Działania prowadzone w przedszkolu są systematyczne, uporządkowane, dzięki czemu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. - W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka poprzez systematyczną obserwację, diagnozę i analizę prac dzieci, a wyniki tych analiz służą do sformułowania wniosków i do planowania dalszej pracy oraz do podejmowania działań, które przyczyniają się do

	- Wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci systematycznie wdrażają poprzez odpowiedni dobór metod do potrzeb, możliwości, zainteresowań dzieci, indywidualizację ich pracy, wykorzystanie metod aktywizujących oraz stosowanie nowoczesnych technologii informatycznych. - Nauczyciele współpracują ze specjalistami. Przedszkole zapewnia dzieciom pomoc pedagogiczno-psychologiczną. - Rodzice na bieżąco są informowani o osiągnięciach dzieci i dostrzegają zmiany w ich postępach edukacyjnych. - W przedszkolu monitoruje się realizację podstawy programowej z wykorzystaniem warunków i sposobu jej realizacji. - Przedszkole każdego roku wzbogaca i modyfikuje ofertę edukacyjną, która umożliwia wszechstronny rozwój dzieci zgodny z ich potrzebami.		wzbogacania wiedzy i rozwijania umiejętności dzieci. - Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej dostosowują metody pracy do potrzeb grupy. Zajęcia dobierają do indywidualnych potrzeb, zainteresowań i możliwości dzieci wykorzystując przy tym metody aktywizujące i nowoczesne technologie informatyczne. Wzbogacają bazę pomocy i środków dydaktycznych, współpracują z rodzicami. - Przedszkole zapewnia odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej i do zaspokajania potrzeb edukacyjnych dzieci. Organizuje pomoc specjalistów zatrudnionych w placówce: pedagoga, psychologa i logopedy. - Dzieci mają możliwość nabywania samodzielności, rozwijania aktywności i zainteresowań, prezentowania swojej wiedzy i umiejętności w różnych formach działalności przedszkola – galeria prac, występy, uroczystości, przedstawienia, liczne konkursy. - Przedszkole posiada bogatą bazę środków dydaktycznych wykorzystywanych do prowadzenia atrakcyjnych zajęć. - Przedszkole współpracuje również z rodzicami włączając ich do podejmowanych działań poprzez konkursy, akcje charytatywne, pomoc w
--	--	--	--

			przygotowaniu uroczystości. - Bogata i stale modyfikowana oferta edukacyjna dodatkowych zajęć w naszym przedszkolu również pozytywnie wpływa na wszechstronny rozwój dzieci.
Kontrola	- Dzienniki zajęć przedszkola, dzienniki innych zajęć, plany pracy, dokumentacja współpracy z rodzicami i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.) - Plany pracy są zgodne z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Realizacja podstawy programowej przebiega rytmicznie i systematycznie, co ma odzwierciedlenie w miesięcznych planach pracy nauczycieli. Nauczyciele systematycznie prowadzą dokumentację świadczącą o współpracy z rodzicami: protokoły zebrań, notatki z rozmów.	W związku z sytuacją pandemii oraz zaleceniami GIS oraz MZ dzieci nie wyjeżdżają na wycieczki, nie odwiedzają innych instytucji, także mało było zajęć przy współudziale osób zewnątrz.	- Zadania przedszkola ujęte w rocznym planie pracy na rok 2020/2021 zostały zrealizowane. - Przedszkole zapewnia odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej. Nauczyciele i rodzice znają podstawę programową. - Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka w przedszkolu. Wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci nauczyciele systematycznie wdrażają poprzez odpowiedni dobór metod do potrzeb, możliwości, zainteresowań dzieci, indywidualizację ich pracy, wykorzystanie metod aktywizujących oraz stosowanie nowoczesnych technologii informatycznych. - Przedszkole zapewnia wszechstronny rozwój dzieci. W planach miesięcznych uwzględniony jest rozwój dziecka w obszarze fizycznym, poznawczym, emocjonalnym czy społecznym oraz w przedszkolu podejmowane były działania jak np. zawody sportowe, zajęcia z tańca, rytmiki, uroczystości, konkursy

	- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach oraz dzieciom według wniosków złożonych przez specjalistów i rodziców. Nauczyciele dokonują oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (co najmniej dwa razy w roku). Nauczyciele organizują zajęcia zgodnie z przepisami prawa w grupie do pięciu dzieci i w formie zajęć indywidualnych. Prawidłowo opracowano IPET -y (indywidualne teczki dzieci objętych kształceniem specjalnym). Prawidłowo prowadzona jest dokumentacja rozwoju dziecka oraz dokumentacja diagnozy. Zespół do sp. pomocy psychologiczno – pedagogicznej powołany do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje zebrania (protokoły) współpracuje z rodzicami dzieci oraz właściwie dokumentuje swoją pracę. - Nauczyciele organizują procesy edukacyjne wykorzystując narzędzia i zasoby cyfrowe. W czasie pracy zdalnej korzystają z zasobów cyfrowych. Wdrażają dzieci do właściwego korzystania z Internetu.		literackie, plastyczne, techniczne, logopedyczne, innowacje, projekty, akcje charytatywne, które przyczyniały się do wszechstronnego rozwoju dziecka. - Przedszkole zapewnia bezpieczne warunki pobytu dziecka: systematyczne przeglądy budynków, instalacji; procedury bezpieczeństwa na terenie przedszkola, obserwacja zajęć pod kątem zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa. - Nauczyciele organizują procesy edukacyjne wykorzystując narzędzia i zasoby cyfrowe. W czasie pracy zdalnej korzystają z zasobów cyfrowych. Wdrażają dzieci do właściwego korzystania z Internetu. - Nauczyciele współpracują z rodzicami, systematycznie prowadzą dokumentację z tym związaną: protokoły zebrania, notatki z rozmów. - Przedszkole osiąga bardzo dobre wyniki w procesie kształcenia dzieci, o czym świadczą wyniki diagnozy gotowości szkolnej dzieci – poziom wysoki
--	---	--	--

Wspomaganie	- Dyrektor motywowała i wspierała nauczycieli w pełnieniu ich funkcji wychowawczych, dydaktycznych oraz opiekuńczych. - Dyrektor organizowała doskonalenie nauczycieli, zachęcała ich do podejmowania doskonalenia. - Systematycznie prowadzone były działania w ramach WDN.	Nauczyciele brali udział w małej ilości szkoleń. Wszystkie szkolenia w związku z pandemią odbywają się online.	- Działania podjęte w ramach wspomagania były przydatne. Nauczyciele w dalszym ciągu powinni brać udział w różnych formach doskonalenia zawodowego oraz samodoskonalenia. - Zakres wspomagania nauczycieli umożliwił nauczycielom przystosowanie się do zmiennych sytuacji, pozwolił na lepsze poznanie potrzeb dzieci, wzbogacenie nauczycielskich kompetencji.
--------------------	--	--	---

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, kontroli i wspomagania – Przedszkole w Bogumiłowicach

Forma nadzoru	Wyniki*		Wnioski
	Mocne strony	Słabe strony	
Ewaluacja wewnętrzna <i>„Wychowanie do wartości i kształtowanie właściwych postaw patriotycznych dzieci”</i>	- w przedszkolu kształtowane są u dzieci właściwe postawy patriotyczne i społeczne; - działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są rozległe i spójne – sprzyjają kształtowaniu postaw społecznych i wychowują do wartości; - w placówce respektuje się normy społeczne, obserwacja dzieci pokazuje, że czują się one bezpiecznie w przedszkolu, chętnie do niego przychodzą i dobrze się tu czują.	- mało konkursów promujących kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i społecznych.	- starannie planować przebieg spotkań z rodzicami w celu optymalnego przekazu informacji; - w dalszym ciągu organizować w placówce akademie z okazji świąt państwowych; - kontynuować działania mające na celu większe angażowanie rodziców w planowanie i przeprowadzanie działań dotyczących kształtowania postaw świadomego obywatela i patrioty
Kontrola	- Nauczyciele w swoich działaniach uwzględniają indywidualne potrzeby oraz możliwości dzieci, wyznaczając zadania o różnym poziomie trudności i wymagające	Dokumentacja nauczyciela prowadzona była nie zawsze systematycznie. W niektórych przypadkach stwierdzono zaległości we wpisach tematów, braku frekwencji lub braku	- Kontrola stanu bazy dydaktycznej i pomieszczeń przedszkola pozwala stwierdzić, że przedszkole jest bezpiecznym środowiskiem w odpowiednio

	zróżnicowanych form aktywności. - Planowanie procesów wspomagania rozwoju dzieci jest działaniem wieloetapowym, zawierającym elementy indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, Efektywność działań jest na bieżąco monitorowana.	podpisu. Po każdej kontroli nauczyciele otrzymywali informację zwrotną dotyczącą ww. nieprawidłowości i w wyznaczonych terminach uzupełniali braki.	zaopatrzoną bazę dydaktyczną. Zabawki i wyposażenie w salach posiadają certyfikaty i na bieżąco są monitorowane, aby nie zagrażały bezpieczeństwu dzieci. - Podczas pobytu dzieci w przedszkolu i na placu zabaw opiekę sprawują dwie osoby. - Cały personel dba o bezpieczeństwo dzieci, nie odnotowano w ciągu roku żadnego groźnego wypadku dzieci. - W każdej grupie pobyt dzieci w przedszkolu był dostosowany do opracowanego zgodnie z zasadami ochrony zdrowia rozkładu dnia.
Wspomaganie	Nauczyciele podejmują działania doskonalące i podnoszące skuteczność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zdobywają wiedzę i umiejętności merytoryczne i dydaktyczne.	Nie zawsze nauczyciele organizowali zajęcia z wykorzystaniem umiejętności zdobytych podczas doskonalenia zawodowego.	- Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do stosowania w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia; - Zachęcać nauczycieli do wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.