



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sulmierzyce za rok szkolny 2024/2025

Sulmierzyce, 31 października 2025 r.

Znak: SSO.4424.22.2025.KK

RADA GMINY SULMIERZYCE

Szanowni Państwo,

zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2025 r., poz. 1043) przekazuję **Informację o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Sulmierzyce w roku szkolnym 2024/2025.**

Zastępca Wójta Gminy Sulmierzyce

mgr Anna Szydłowska

Sporządziła;

Karolina Kuśmerek

1. ORGANIZACJA PRACY SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

W roku szkolnym 2024/2025 sieć szkolną na terenie Gminy Sulmierzyce tworzyły następujące placówki:

- 1) Szkoła Podstawowa im. księcia Józefa Poniatowskiego w Sulmierzycach,
- 2) Zespół Szkolno-Przedszkolny w Bogumiłowicach, w skład którego wchodzi:
 - Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Bogumiłowicach,
 - Przedszkole w Bogumiłowicach,
- 3) Publiczne Przedszkole w Sulmierzycach.

a) Szkoły podstawowe

Organizację pracy szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025 ilustruje poniższa tabela:

Tabela 1. Organizacja pracy szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025 (stan na 30 września 2024 r.)

nazwa	Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach	Zespół Szkolno- Przedszkolny
		Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach
Liczba etatów nauczycieli	35,69	24,18
Liczba uczniów	283	96
Liczba oddziałów	17	8
Liczba oddziałów przedszkolnych	0	0
Liczba wychowanków	0	0
Liczba etatów pracowników administracji i obsługi	10	5

b) Przedszkola

Organizację pracy przedszkoli w roku szkolnym 2024/2025 przedstawia poniższa tabela.

Tabela 2. Organizacja pracy przedszkoli w roku szkolnym 2024/2025 (stan na 30 września 2024 r.)

Nazwa	Liczba etatów nauczycieli	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Liczba etatów pracowników administracji i obsługi
-------	---------------------------	---------------	------------------	---

Przedszkole w Sulmierzycach	15,55	123	5	17,5
Przedszkole w Bogumiłowicach	3	34	2	4

c) Zajęcia dodatkowe

W Gminie Sulmierzyce uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wielu dodatkowych zajęciach edukacyjnych. W roku szkolnym 2024/2025 organ prowadzący przyznał na realizację zajęć edukacyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci i młodzieży każdej szkole dodatkowe godziny zgodnie z potrzebami uczniów w poszczególnych placówkach. Ponadto uczniowie biorą udział w zajęciach organizowanych w ramach godzin, które mają do dyspozycji dyrektorzy szkół. Poniższa tabela ilustruje wielkość i rodzaj oferty dodatkowych zajęć edukacyjnych prowadzonych w szkołach.

Tabela 3. Dodatkowe zajęcia edukacyjne organizowane w szkołach w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	nazwa	Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach	Zespół Szkolno- Przedszkolny
			Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach
1.	Liczba godzin przyznanych z organu prowadzącego na zajęcia dodatkowe, w tym:	23	21
	- język niemiecki (kl. IV-VI)	14	6
	- język angielski (kl. IV-VI)	7	3
	- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna	2	3
	- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	-	7
	- innowacja krofball	-	2
2.	Liczba godzin zajęć dodatkowych (godzin do dyspozycji dyrektora), w tym:	21	8
a)	zajęcia wyrównawcze	10	-
b)	koła zainteresowań	5	4

c)	zajęcia sportowe	-	1
d)	zajęcia rozwijające kreatywność	6	3

*stan na dzień 30 września 2024 r.

d) Działania podejmowane przez placówki w roku szkolnym 2024/2025 nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach: Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odbywa się poprzez:

- organizację zajęć rewalidacyjnych (na podstawie orzeczeń PPP) dla 9 uczniów;
- organizację nauczania indywidualnego w trybie zdalnym dla jednej uczennicy;
- organizację zindywidualizowanej ścieżki kształcenia dla 1 ucznia w wymiarze 3 godzin w tygodniu;
- zatrudnienie nauczycieli współorganizujących kształcenie dla 3 uczniów ;
- organizację zajęć korekcyjno-kompensacyjnych przez pedagoga dla 21 uczniów;
- organizację zajęć logopedycznych dla 31 uczniów;
- organizację innych zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (psycholog, pedagog) dla 25 uczniów;
- prowadzenie konsultacji przez nauczycieli przedmiotów szkolnych;
- prowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda).

Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach: W roku szkolnym 2024/2025 do Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bogumiłowicach uczęszczało 8 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla wszystkich tych uczniów zorganizowano zajęcia rewalidacyjne zgodne z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach oraz zapewniono wsparcie ze strony nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne. Uczniów objęto także pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i logopedą) oraz umożliwiono udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Jedna uczennica realizowała zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia w zakresie matematyki (zajęcia indywidualne). W drugim półroczu realizowano także nauczanie indywidualne dla uczennicy klasy pierwszej. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto także wszystkich uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, uczniów przejawiających różnego rodzaju trudności w nauce, a także uczniów wymagających pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Regularnie odbywały się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne, logopedyczne i inne dostosowane do potrzeb uczniów. Na bieżąco prowadzono obserwację uczniów, a w razie potrzeby kierowano do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu pogłębienia diagnozy.

Publiczne Przedszkole w Sulmierzycach: W roku szkolnym 2024/2025 w przedszkolu było troje dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: jedno z uwagi na zespół Aspergera, dwoje ze względu na Autyzm. Dzieci te objęte były pomocą nauczyciela wspomagającego, miały zorganizowane zajęcia rewalidacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach oraz uczestniczyły w zajęciach logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych. Dla dzieci z orzeczeniami zostały powołane zespoły, które przeprowadziły w ciągu roku trzy diagnozy wielospecjalistyczne funkcjonowania dziecka,

opracowały Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, dokonywały podsumowania efektywności podejmowanych działań oraz organizowały spotkania zespołów. Specjaliści współpracowali z rodzicami w celu wspomagania ich w procesie wychowawczym dzieci. Całość działań została udokumentowana.

W przedszkolu zatrudniony jest logopeda na cały etat, pół etatu pedagoga specjalnego, pół etatu pedagoga oraz pół etatu psychologa. W roku szkolnym 2024/2025 logopeda przeprowadził badania przesiewowe 120 dzieci w przedszkolu. W wyniku diagnozy w terapii logopedycznej brało udział 51 dzieci. Dzieci zakwalifikowane na terapię uczestniczyły w niej indywidualnie lub w grupie dwuosobowej, w zależności od stopnia i ilości zdiagnozowanych zaburzeń. Dla dzieci zostały opracowane plany pracy, pracę podsumowano, oceniono efektywność udzielanej pomocy w tym zakresie oraz zostały sformułowane wnioski na następny rok. W grupie dzieci pięcioletnich i czteroletnich Pani logopeda realizowała cały program profilaktyczny „Oddycham nosem cały rok”. W grupie dzieci najmłodszych raz w tygodniu odbywały się zajęcia ortofoniczne, których celem było rozwijanie wrażliwości słuchowej, doskonalenia motoryki narządów artykulacyjnych, ćwiczenia umiejętności rozumienia mowy, rozwijanie słownictwa czynnego i biernego.

W zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych brało udział 20 dzieci objętych pomocą w wyniku prowadzonej diagnozy przez pedagoga lub na wniosek nauczyciela po przeprowadzeniu obserwacji i diagnozy wstępnej. Zajęcia obejmowały: rozwijanie małej i dużej motoryki, rozwijanie koncentracji, uwagi i pamięci, rozwijanie sfery poznawczej. Dla dzieci został opracowany program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zostały dobrane metody i formy pracy uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby dzieci. Praca została podsumowana oraz wyciągnięto wnioski na następny rok szkolny. Psycholog prowadził działania diagnostyczne, objął opieką dzieci sprawiające trudności wychowawcze, rozpoznawał indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci, prowadził konsultacje dla rodziców, indywidualne i grupowe zajęcia z dziećmi.

W ramach doskonalenia pracy specjalistów doposażono gabinety w podświetlany stolik do wspomagania spostrzegania wzrokowego i multimedialne narzędzia do i terapii dzieci z Autyzmem oraz programy do rozwijania mowy dzieci w wieku przedszkolnym. Zakupiono pomoce do pracy logopedycznej, korekcyjno-kompensacyjnej oraz literaturę specjalistyczną dla nauczycieli i specjalistów.

Przedszkole w Bogumiłowicach: W roku szkolnym 2024/2025 do Przedszkola w Bogumiłowicach nie uczęszczały dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Jeden wychowanek przedszkola posiadał opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto również dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które nie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Opieką pedagoga zostało objętych 3 wychowanków przedszkola, psychologa – 7, natomiast pedagoga specjalnego – 3. Na terapię logopedyczną uczęszczało 17 dzieci. Nauczyciele i specjaliści byli w stałym kontakcie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pajęcznie w celu diagnozowania pojawiających się trudności i niepokojących zachowań dzieci.

2. BAZA LOKALOWA, INWESTYCJE I REMONTY

Na terenie Gminy Sulmierzyce baza lokalowa szkół i przedszkoli jest zróżnicowana, co wynika z różnego wieku i stanu technicznego budynków szkolnych. Przy Szkole Podstawowej w Sulmierzycach funkcjonuje hala sportowa, boisko o sztucznej nawierzchni i plac zabaw oraz nowo wybudowane Miasteczko Ruchu Drogowego. W dwóch pozostałych szkołach uczniowie korzystają z sal gimnastycznych i placów zabaw. Dodatkowo przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Bogumiłowicach funkcjonuje boisko o sztucznej nawierzchni. Dzieci uczęszczające do Przedszkola w Sulmierzycach mogą korzystać z placu zabaw. Wysokość środków finansowych przeznaczonych na zakup usług remontowych i inwestycyjnych w poszczególnych jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2024/2025 przedstawia zestawienie w tabeli 4.

Tabela 4. Zakup usług remontowych i zadania inwestycyjne w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Wyszczególnienie	Wydatek (w zł)
		rok szkolny 2024/2025
Szkola Podstawowa w Sulmierzycach		
1	Wymiana instalacji elektrycznej w najstarszej części budynku szkoły	130 000,00 zł (zadanie zrealizowane przez UG, sfinansowane przez szkołę)
2	Wymiana okien w budynku szkoły	889 000,00 zł (całe zadanie sfinansowane i zrealizowane przez Gminę Sulmierzyce)
3	Zakup monitorów interaktywnych – 7 szt.	68 000,00 zł
4	Budowa miasteczka ruchu drogowego	547 321,37 zł (całe zadanie sfinansowane i zrealizowane przez Gminę Sulmierzyce)
Razem		1 634 321,37 zł (w tym 198 000,00 zł kosztów szkoły)
Szkola Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Bogumiłowicach		
1	Cyklinowanie i malowanie podłóg w 2 salach lekcyjnych	8 915,00 zł
2	Odnowienie linii boiskowych w Sali gimnastycznej	3 900,00 zł
3	Wymiana podłogi w sali komputerowej	9 966,00 zł
4	Wymiana drzwi wejściowych	10 870,00 zł
5	Mycie i impregnacja elewacji	10 706,00 zł
6	Wymiana drzwi do pomieszczenia gospodarczego	4 200,00 zł
7	Zakup kosiarki spalinowej	2 600,00 zł
8	Zakup stolików do świetlicy szkolnej	6 551,00 zł

9	Zakup kanap dla uczniów na korytarz szkolny	10 949,00 zł
10	Zakup pomocy dydaktycznych i programów multimedialnych do pracy z dziećmi posiadającymi orzeczenie o kształceniu specjalnym ze środków pozyskanych z programu „Aktywna Tablica”	43 750,00 zł
11	Zakup stołów bankietowych	5 977,00 zł
	Razem	118 384,00 zł
Przedszkole w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Bogumiłowicach		
1	Wymiana elementów placu zabaw	4 600,00 zł
2	Zakup mebli	3 748,00 zł
	Razem	8 348,00 zł
Przedszkole w Sulmierzycach		
1	Sprzęt gospodarczy: szlifierka, wyrzynarka akumulatorowa, kosiarka spalinowa, myjka elektryczna, odkurzacz uniwersalny, pralka	15 109,00 zł
2	Pakiety pomocy dla specjalistów: - Pakiet wspieranie rozwoju poznawczego, mTalent percepcja wzrokowa, pomoce sensoryczne, parawany wyciszające, - Pakiet kompetencje społeczno-emocjonalne, program Tyci Tukan i przedszkolaki, Robot mTiny - Discover	14 352,00 zł
3	Pakiet pomocy dla logopedy: Pakiet Gold Logopedia Pro	4 597,00 zł
4	Doposażenie sal przedszkolnych (zabawki, klocki, akcesoria do zajęć, instrumenty muzyczne, piankowy domek, materace składane)	20 740,00 zł
5	Sprzęt do organizacji uroczystości i działalności promocyjnej przedszkola (aparat bezusterkowy, gimbal, głośnik bezprzewodowy)	7 730,00 zł
6	Biblioteczki przedszkolne oraz zakup ich doposażenia	6 943,00 zł
7	Doposażenie kuchni (drobny sprzęt AGD, akcesoria, ostrzałka, maszynka do schabowych)	6 396,00 zł
8	Pielęgnacja terenów zielonych przedszkola – nasadzenia, kwiaty, nawozy	1 287,00 zł
9	Materiały, stroje reprezentacyjne przedszkola	5 681,00 zł
10	Pomoce do prowadzenia zajęć	17 924,00 zł
11	Stolik aktywności Lego	3 919,00 zł

12	Piaskownica betonowa z zadaszeniem oraz regulamin placu zabaw	26 315,00 zł
13	Sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem (laptopy, komputer stacjonarny) i urządzenia biurowe (drukarki, niszczarka)	16 116,00 zł
14	Drukarka kart	4 200,00 zł
15	Krzesła i fotele biurowe	9 817,00 zł
16	Prześcieradła, poduszki, poszewki i podkłady dla najmłodszej grupy	3 439,00 zł
17	Regały na zaplecze sal przedszkolnych	4 619,00 zł
18	Wózek do krzeseł składanych, krzesła składane – 50 szt.	5 282,00 zł
19	Mycie elewacji	5 500,00 zł
	Razem	179 966,00 zł
	Razem wszystkie placówki	1 941 019,37 zł

3. KADRA NAUCZYCIELSKA

a) Nauczyciele zatrudnieni szkołach podstawowych

Tabela 5. Struktura poziomu wykształcenia i stopni awansu zawodowego nauczycieli (stan na 30.09.2024 r.)

Wyszczególnienie			Liczba nauczycieli			
			ogółem	bez stopnia awansu zawodowego	mianowany	dyplomowany
Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	zatrudnieni w pełnym wymiarze		51	8	7	36
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	12	2	2	8
		w tym etatu	6,87	1,88	1,75	3,24
	razem etaty		57,87	9,88	8,75	39,24
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie pedagogiczne	zatrudnieni w pełnym wymiarze		2	2	-	-
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	0	-	-	-
		w tym etatu	0	-	-	-
	razem etaty		2	2	-	-
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych bez	zatrudnieni w pełnym wymiarze		-	-	-	-
	zatrudnieni	liczba	-	-	-	-

przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, dyplom ukończenia kolegium języków obcych	w niepełnym wymiarze					
		w tym etatu	-	-	-	-
	razem etaty		-	-	-	-
Pozostałe kwalifikacje	zatrudnieni w pełnym wymiarze		-	-	-	-
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
	razem etaty		-	-	-	-
Ogółem	zatrudnieni w pełnym wymiarze		53	10	7	36
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	12	2	2	8
		w tym etatu	6,87	1,88	1,75	3,24
	razem etaty		59,87	11,88	8,75	39,24

b) nauczyciele zatrudnieni w przedszkolach

Tabela 6. Struktura poziomu wykształcenia i stopni awansu zawodowego nauczycieli (stan na 30.09.2024 r.)

Wyszczególnienie			Liczba nauczycieli			
			ogółem	bez stopnia awansu zawodowego	mianowany	dyplomowany
Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, dyplom ukończenia studiów magisterskich i przygotowanie pedagogiczne	zatrudnieni w pełnym wymiarze		17	6	6	5
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	3	1	1	1
		w tym etatu	1,55	0,92	0,50	0,13
	razem etaty		18,55	6,92	6,5	5,13
Dyplom ukończenia studiów magisterskich bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych i przygotowanie pedagogiczne	zatrudnieni w pełnym wymiarze		-	-	-	-
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	-	-	-	-
		w tym etatu	-	-	-	-
	razem etaty		-	-	-	-
Dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych bez przygotowania	zatrudnieni w pełnym wymiarze		-	-	-	-
	zatrudnieni	liczba	-	-	-	-

pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, dyplom ukończenia kolegium języków obcych	w niepełnym wymiarze	w tym etatu	-	-	-	-
	razem etaty		-	-	-	-
Pozostałe kwalifikacje	zatrudnieni w pełnym wymiarze		-	-	-	-
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
	razem etaty		-	-	-	-
Ogółem	zatrudnieni w pełnym wymiarze		17	6	6	5
	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	liczba	3	1	1	1
		w tym etatu	1,55	0,92	0,50	0,13
	razem etaty		18,55	6,92	6,5	5,13

Awans zawodowy nauczycieli

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono trzy postępowania egzaminacyjne, w wyniku których jeden nauczyciel kontraktowy ze Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Bogumiłowicach oraz dwóch nauczycieli kontraktowych z Publicznego Przedszkola w Sulmierzycach uzyskało stopień nauczyciela mianowanego. Na nauczyciela dyplomowanego nie zostało przeprowadzone postępowanie egzaminacyjne.

4. FINANSOWANIE OŚWIATY

W budżecie Gminy Sulmierzyce nastąpił wzrost wydatków na oświatę i wychowanie w ostatnich pięciu latach. W tym roku wydatki te będą znacznie wyższe. Wynika to przede wszystkim z konieczności ponoszenia wydatków inwestycyjnych i remontowych, oraz kosztów wychowania ucznia.

Udział wydatków na oświatę w ogólnej kwocie wydatków samorządowych w latach 2021 wynosił około 21%, podobnie jak w roku 2024. W poprzednich dwóch latach budżetowych tj. 2022 i 2023 udział wydatków w budżecie był znacznie niższy (14-16%).

Tabela 7. Udział wydatków na oświatę i wychowanie w budżecie Gminy Sulmierzyce 2021-2025

Rok	Budżet Gminy	Wydatki na oświatę i wychowanie	Udział wydatków na oświatę w budżecie Gminy (%)
-----	--------------	------------------------------------	--

2021	62 481 960,09	13 860 283,64	23,00%
2022	100 317 268,89	13 160 344,62	14,00%
2023	95 987 148,06	14 817 355,14	16,00%
2024	102 647 179,26	22 536 117,65	22,00%
2025*	92 544 266,89	13 693 626,61	15,00%

*planowane

Otrzymywana przez Gminę Sulmierzyce subwencja oświatowa nie pokrywała w pełni kosztów funkcjonowania szkół podstawowych. W poprzednim roku udział subwencji oświatowej w ogólnych kosztach funkcjonowania szkół wynosił 39 %. Natomiast w bieżącym roku wyniesie 0 %, wynika to z braku subwencji. Koszty funkcjonowania szkół Gmina Sulmierzyce pokrywa z własnych środków, które w 2025 roku wyniosą około 13,6 mln zł.

Tabela 8. Subwencja oświatowa a koszty funkcjonowania szkół Gminy Sulmierzyce 2021-2025

Rok	Subwencja ogółem	Koszty funkcjonowania szkół	Udział subwencji w kosztach funkcjonowania szkół (w %)	Środki własne Gminy w całkowitych wydatkach na oświatę
2021	5 074 351,00	9 890 003,71	51,31 %	8 785 932,64
2022	4 556 768,00	10 371 748,93	51,05 %	8 603 576,62
2023	6 871 367,05	11 518 986,40	59,65 %	7 945 988,09
2024	7 133 678,00	18 554 130,34	39,00 %	15 402 439,65
2025*	0,00	10 621 069,73	0 %	13 693 626,61

*planowane

Od 1 stycznia 2025 r. dotychczasowa subwencja oświatowa została zastąpiona tzw. „kwotą potrzeb oświatowych”. Regulacje te wprowadza rozporządzenie Ministra Edukacji z 18 grudnia 2024 r. (Dz.U. z 2024 r. poz. 193).

Nowe przepisy przewidują, że całościowa pula środków – ustalona na 102,7 mld zł – zostanie podzielona między samorządy według algorytmu, który uwzględnia m.in. typy szkół i placówek, liczbę uczniów (w tym przedszkolaków) oraz stopień awansu zawodowego nauczycieli.

Otrzymywana subwencja w latach poprzednich nie pokrywała kosztów funkcjonowania oraz kształcenia ucznia. W rezultacie Gmina Sulmierzyce otrzymywała na każdego ucznia szkoły podstawowej środki wyliczone przez ministra właściwego do spraw oświaty pokrywające koszty jego kształcenia. W rzeczywistości koszt kształcenia ucznia w roku szkolnym 2024/2025 był znacznie wyższy od standardu wyliczonego przez ministerstwo.

W Gminie Sulmierzyce zróżnicowane są koszty kształcenia uczniów w poszczególnych szkołach, co ilustruje tabela 9. Najmniejszy koszt gmina ponosi za kształcenie uczniów w Szkole Podstawowej w Sulmierzycach – około 11 tysięcy mniej niż w Szkole Podstawowej w Bogumiłowicach. Koszty w obu szkołach w roku 2024 w porównaniu do roku poprzedniego uległy zwiększeniu, co jest wynikiem wzrostu ponoszonych opłat i cen oraz podwyżek nauczycieli i pozostałych pracowników zatrudnionych w szkołach.

Tabela 9. Koszt kształcenia ucznia w szkołach prowadzonych przez Gminę Sulmierzyce

Szkoła	Liczba uczniów				Wykonanie planu finansowego			Koszt kształcenia ucznia* (w zł)		
	22/23	23/24	24/25	25/26	2022	2023	2024	2022	2023	2024
SP Sulmierzyce	271	267	283	281	4 539 755,38	5 159 401,71	6 131 510,63	16 752	19 396	21 666
SP Bogumiłowice	79	77	98	105	2 270 866,79	2 234 626,91	3 169 550,07	28 745	29 021	33 016
Razem szkoły podstawowe	350	344	381	386	6 810 622,17	7 394 028,62	9 301 060,70	45 497	48 417	54 682

*bez wydatków inwestycyjnych, kosztów dowozu, kosztów doskonalenia

Wysokość środków finansowych przeznaczonych na funkcjonowanie przedszkoli i oddziału przedszkolnego w budżecie Gminy określana jest na podstawie kosztów funkcjonowania tych placówek w roku poprzedzającym rok budżetowy i przewidywanej wysokości współczynnika inflacji. Każda placówka otrzymuje środki na wynagrodzenie i pochodne zgodnie ze stanem zatrudnienia na dzień 1 stycznia roku budżetowego, z uwzględnieniem przewidywanego wzrostu wynagrodzeń w sferze budżetowej oraz środki pozapłacowe uwzględniające realizację wydatków w roku poprzednim, liczbę wychowanków i oddziałów.

Koszt kształcenia wychowanków w przedszkolach i oddziale przedszkolnym w trzech ostatnich latach przedstawia tabela 10.

Koszt kształcenia wychowanka w roku 2024 w porównaniu do roku poprzedniego zwiększył się zarówno w Przedszkolu w Sulmierzycach, jak i w Przedszkolu w Bogumiłowicach. Większe wydatki wynikają przede wszystkim ze wzrostu cen i opłat, ale również z podwyżek wynagrodzeń nauczycieli i pozostałych pracowników jednostek.

Tabela 10. Koszt kształcenia wychowanka w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Sulmierzyce

Przedszkole	Liczba wychowanków				Wykonanie planu finansowego* (w zł)			Koszt wychowanka** (w zł)		
	22/23	23/24	24/25	25/26	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Przedszkole w Sulmierzycach	118	121	123	115	2 588 550,54	3 152 260,93	3 950 269,35	21 937	26 052	31 857
Przedszkole w Bogumiłowicach	48	43	34	27	563 348,83	633 538,01	637 987,06	11 054	15 084	17 243
Razem przedszkola	166	164	157	142	3 151 899,37	3 785 798,94	4 588 256,41	32 991	41 136	49 100

* bez wydatków inwestycyjnych, ** ponoszony z budżetu Gminy

Dowóz uczniów

Do zadań organu prowadzącego wynikających z ustawy Prawo oświatowe należy obowiązek dowożenia uczniów do szkół. Obowiązek ten jest realizowany w przypadku, kiedy odległość z domu do szkoły przekracza 3 kilometry w przypadku uczniów klas I –IV lub 4 kilometry dla uczniów klas V - VIII. Liczbę dowożonych dzieci w dowozach zamkniętych w roku szkolnym 2024/2025 ilustruje poniższa tabela.

Tabela 11. Liczba uczniów objętych dowozem w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Placówka	Liczba dowożonych uczniów
1.	Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach	135
2.	Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach	54
	Razem szkoły	189
1.	Przedszkole w Sulmierzycach	16
2.	Przedszkole w Bogumiłowicach	2
	Razem szkoły i przedszkola	207

Gmina Sulmierzyce zapewnia również bezpłatny transport i opiekę w czasie trwania przewozu dzieci niepełnosprawnych do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Działoszynie. W roku szkolnym 2024/2025 z ww. dowozu korzystało 5 dzieci. Ponadto dwie rodziny korzystały ze zwrotu kosztów dowozu dziecka niepełnosprawnego do szkoły oraz przedszkola.

Dożywianie uczniów

Dzieci uczęszczające do placówek oświatowych zlokalizowanych na terenie Gminy Sulmierzyce w roku szkolnym 2024/2025 korzystały z dożywiania. Dostawę posiłków uczniom szkół podstawowych zapewniała kuchnia funkcjonująca w Gminnym Żłobku „Magiczna Kraina” w Sulmierzycach. Z kolei posiłki dla przedszkolaków zapewniała kuchnia funkcjonująca w Publicznym Przedszkolu w Sulmierzycach.

W roku szkolnym 2024/2025 z posiłków w szkołach i przedszkolach korzystało 357 dzieci, w tym 28 otrzymywało darmowe posiłki w ramach wieloletniego programu rządowego *Posilek w szkole i w domu*, który realizowany jest przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sulmierzycach. Ponadto każde dziecko korzystające z posiłków w szkole lub przedszkolu mogło liczyć na dopłatę ze strony Gminy Sulmierzyce. W roku szkolnym 2024/2025 wysokość kosztów ponoszonych przez rodziców za posiłki przedstawiała się następująco:

- przedszkole – 5,00 zł;
- szkoły – 5,00 zł za małą porcję, 6,00 zł za dużą porcję.

Nazwa placówki	Liczba dzieci korzystających z dożywiania
SP Sulmierzyce	156
ZSP Bogumiłowice	78
Przedszkole Sulmierzyce	123
Razem	357

5. WYNIKI NAUCZANIA

Informacja o wynikach egzaminu ósmoklasisty.

Tabela 12. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025

Szkoła	Stanin szkoły*	Średni wynik procentowy				
		szkoła	gmina	powiat	województwo	kraj
Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach						
Język polski	4 – niżej średni	59%	63%	61%	62%	64%
Matematyka	7 - wysoki	60%	60%	50%	50%	50%
J. angielski	4 – niżej średni	62%	64%	67%	69%	70%

Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach						
Język polski	7 - wysoki	77%	63%	61%	62%	64%
Matematyka	6 – wyżej średni	62%	60%	50%	50%	50%
J. angielski	5 – średni	70%	64%	67%	69%	70%

* wyniki szkół w skali staninowej (1-9) na tle wyników krajowych określonych przez CKE

SP Sulmierzyce: Uczniowie szkoły uzyskali bardzo dobre wyniki z matematyki, niższy z języka polskiego i języka angielskiego. Wyniki egzaminu ósmoklasisty, które uzyskali uczniowie Szkoły Podstawowej w Sulmierzycach odpowiadają poziomowi wiedzy i umiejętności uczniów w poszczególnych klasach i są odzwierciedleniem ocen klasyfikacyjnych uczniów.

SP Bogumiłowice: Do egzaminu ósmoklasisty w roku 2025 przystąpiło 10 uczniów, przy czym jedna uczennica rozwiązywała arkusz dostosowany do swojej niepełnosprawności, a wyniki, które uzyskała nie są uwzględnione w statystykach. Uczniowie uzyskali dobre i bardzo dobre ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych. Szczególnie cieszy wynik z języka polskiego, który jest pierwszym najwyższym wynikiem w powiecie pączęzańskim, wynik z matematyki znalazł się na drugim miejscu. W trakcie szczegółowej analizy wyników poszczególnych uczniów uwagę zwraca fakt, że uczniowie, którzy rozpoczęli naukę w naszej szkole w klasie siódmej lub ósmej (przeniesieni z innych szkół 2 uczniów z SP w Dworszowicach Pakoszowych oraz jedna uczennica z SP Sulmierzyce) uzyskali znacznie niższe wyniki od pozostałych uczniów tej klasy.

Informacja o wynikach diagnozy gotowości szkolnej sześciolatków

Publiczne Przedszkole w Sulmierzycach: W roku szkolnym 2024/2025 badanie gotowości szkolnej przeprowadzono wśród 32 dzieci sześciolatków uczących się w dwóch grupach:

1) Grupa Stokrotki Grupa uzyskała ogólny wynik w wysokości 92,6% (średnia liczba punktów ze wszystkich obszarów wynosi 214 pkt na 231 pkt możliwych do zdobycia). Maksymalny ogólny wynik uzyskany w grupie Stokrotki to 231 pkt, które stanowią 100 %. Natomiast najniższy ogólny wynik to 92 pkt., co stanowi 39,8 %. Bardziej szczegółowe wyniki przedstawione są poniżej:

- **w obszarze fizycznym rozwoju** wynik grupy stanowi 94% (grupa zdobyła 45 pkt na 48 pkt możliwych do zdobycia);

- **w zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju** grupa uzyskała wynik 96 % (23 pkt na możliwych 24 pkt do zdobycia);

- **w zakresie społecznego obszaru rozwoju** wynik osiągnięty przez grupę to 92 % (grupa zdobyła 33 pkt na 36 pkt możliwych do zdobycia);

- **w obszarze poznawczym** grupa uzyskała wynik 92 % (113 pkt na 123 pkt możliwych do zdobycia);

2) Grupa Kotki: Grupa uzyskała ogólny wynik w wysokości 91,3 % (średnia liczba punktów ze wszystkich obszarów wynosi 209 pkt na 231 pkt możliwych do zdobycia). Maksymalny ogólny wynik uzyskany w grupie „Kotki” to 229 pkt, które stanowią 99,1 %. Natomiast najniższy ogólny wynik to 155 pkt, co stanowi 67,1 %. Bardziej szczegółowe wyniki zaprezentowane zostały poniżej:

- **w obszarze fizycznym rozwoju** wynik grupy stanowi 92 % (grupa zdobyła 44 pkt na 48 pkt możliwych do zdobycia);

- *w zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju* grupa uzyskała wynik 92 % (22 pkt na możliwych 24 pkt do zdobycia);
- *w zakresie społecznego obszaru rozwoju* wynik osiągnięty przez grupę to 92% (grupa zdobyła 33 pkt na 36 pkt możliwych do zdobycia);

Przedszkole w Bogumiłowicach: W roku szkolnym 2024/2025 w Przedszkolu w Bogumiłowicach dokonano diagnozy gotowości szkolnej 13 wychowanków. Zadania zawarte w arkuszu określały poziom rozwoju dziecka w czterech sferach: fizycznej, emocjonalnej, społecznej oraz poznawczej. W przypadku 8 dzieci uzyskało wysoki poziom gotowości szkolnej, 4 dzieci uzyskało poziom średni, jednemu dziecku nie udało się przeprowadzić diagnozy. W sferze rozwoju fizycznego wysoki poziom uzyskało 12 dzieci, 1 dziecko uzyskało wynik średni. W sferze rozwoju poznawczego wysoki poziom uzyskało 8 dzieci, poziom przeciętny uzyskało 4 dzieci, jedno dziecko nie zostało objęte badaniem. W sferze rozwoju emocjonalnego wysoki poziom uzyskało 11 dzieci, poziom przeciętny uzyskało 1 dziecko, jedno dziecko nie zostało objęte badaniem.

6. Stypendium motywacyjne Wójta Gminy Sulmierzyce

Na podstawie uchwały Nr III/10/24 Rady Gminy Sulmierzyce z dnia 29 maja 2024 r. w sprawie ustalenia zasad udzielania Stypendium Motywacyjnego dla uczniów szkół podstawowych na terenie Gminy Sulmierzyce, w minionym roku szkolnym nagrodzono 100 uczniów klas IV-VIII z następujących placówek:

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba uczniów otrzymujących stypendium	Liczba uczniów kl. IV-VIII	Udział uczniów otrzymujących stypendium w %
1.	Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach	68	175	39%
2.	Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach	32	57	57%

Powyższa tabela przedstawia udział uczniów otrzymujących stypendium na ogólną liczbę uczniów w szkole. Bardzo dobre wyniki prezentuje Szkoła w Bogumiłowicach, gdzie udział uczniów otrzymujących stypendium Wójta Gminy Sulmierzyce stanowi 57 % uczniów klas 4-8. W szkole SP Sulmierzyce udział uczniów stanowi zaledwie 39%.

Kwota wypłaconych stypendiów motywacyjnych wyniosła **43 400,00 zł.**

7. Stypendium szkolne

Uczniowie, którzy zamieszkują na terenie gminy Sulmierzyce i znajdują się w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej mogą ubiegać się o stypendia szkolne. W roku szkolnym 2023/2024 pomoc w tej formie stypendium szkolnego otrzymało 11 uczniów, a wysokość wykorzystanych środków wyniosła 13 360,00 zł.

Stypendium szkolne 2024/2025	
11 uczniów	13 360,00 zł

8. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW W KONKURSACH

a) Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach:

OSIĄGNIĘCIA 2024/2025

1. I miejsce - Ogólnopolski konkurs wokalny w Radomsku
2. II miejsce - Powiatowy Konkurs Literacki o laur Bielskiego (opowiadanie detektywistyczne)
3. III miejsce - Powiatowy Konkurs Plastyczny *Pejzaż w twórczości Władysława Reymonta i Stefan Żeromskiego*
4. II miejsce – Powiatowy Konkurs Kolęd i Pastorałek
5. III miejsce w Turnieju Szachowym w MDK w Radomsku
6. I, II miejsce - Międzyszkolne Dyktando z Języka Angielskiego,
7. I, II, III miejsce - Międzyszkolne Dyktando z Języka Niemieckiego,
8. II miejsce – Międzyszkolny konkurs literacki *Lektury znam, egzamin dobrze zdam* w Kleszczowie
9. II miejsce - Gminny konkurs fotograficzny – *Wiosna, ach to ty*
10. I, II miejsce - Gminny Konkurs Plastyczny – *Od ekranu do boiska – włącz życie*
11. III miejsce w konkurencji pistolet pneumatyczny 20 strzałów – II runda Pucharu Województwa Łódzkiego Młodzików
12. Etap rejonowy konkursów kuratorskich z języka polskiego i biologii.

Reprezentanci szkoły odnieśli znaczące sukcesy w zawodach na różnych szczeblach rozgrywek. Największe osiągnięcia w tym sezonie to:

- awans do finału wojewódzkiego trójki dziewcząt w indywidualnych biegach przełajowych,
- 2 miejsce w półfinałach wojewódzkich w piłce ręcznej dziewcząt ID,
- 2 miejsce w półfinałach wojewódzkich w piłce siatkowej dziewcząt ID,
- 3 miejsce w półfinałach wojewódzkich w piłce nożnej dziewcząt ID,
- 1 miejsce w powiecie w indywidualnych biegach przełajowych dziewcząt IMS,
- 1 miejsce w powiecie w sztafetowych biegach przełajowych dziewcząt ID,
- 1 miejsce w powiecie w sztafetowych biegach przełajowych dziewcząt IMS,
- 1 miejsce w powiecie w piłce ręcznej dziewcząt IMS,
- 1 miejsce w powiecie w piłce ręcznej dziewcząt ID,
- 1 miejsce w powiecie w piłce siatkowej dziewcząt ID,
- 1 miejsce w powiecie w czwórboju lekkoatletycznym dziewcząt,
- 1 miejsce w powiecie w czwórboju lekkoatletycznym chłopców,
- 1 miejsce w powiecie w piłce nożnej dziewcząt ID,
- 2 miejsce w powiecie w piłce siatkowej dziewcząt IMS,

- 2 miejsce w powiecie w piłce ręcznej chłopców ID,
- 2 miejsce w powiecie w siatkówce plażowej dziewcząt,
- 2 miejsce w powiecie w indywidualnych biegach przełajowych dziewcząt ID,
- 3 miejsce w powiecie w indywidualnych biegach przełajowych dziewcząt ID.

Konkursy:

Udział w przeglądach, konkursach o zasięgu krajowym, wojewódzkim, powiatowym lub organizowanych przez szkoły średnie, konkursy szkolne:

1. Wojewódzkie konkursy przedmiotowe (geografia, chemia, matematyka, fizyka, język polski, język angielski, historia) - udział na szczeblu szkolnym, rejonowym, wojewódzkim (język polski, biologia)
2. XLVI Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym (4 miejsce w etapie powiatowym)
3. Konkurs plastyczny *Mój eko świat* (organizator WFOŚiGW w Łodzi)
4. Konkurs plastyczny *Spotkania ze sztuką* (organizator Fundacja PGE)
5. Powiatowy Konkurs Sprawności Fizycznej oraz Wiedzy o Społeczeństwie
6. Gminny konkurs fotograficzny *Utwory Marii Konopnickiej zatrzymane w kadrze*
7. Gminny Konkurs *Moja ojczyzna*
8. Międzyszkolny konkurs plastyczny *Zawód moich marzeń*
9. Konkurs Wiedzy Biblijnej (Ewangelia św. Łukasza – kl. IV-V, Dzieje Apostolskie – kl. VI-VIII)
10. Regionalny Turniej GEOGUESSR w Kleszczowie
11. V Międzyszkolne Dyktando z Języka Angielskiego i Języka Niemieckiego

Konkursy szkolne:

1. Literacki - *Napisz opowiadanie kogo i dlaczego chciałbyś spotkać w bibliotece szkolnej*
2. Interaktywny konkurs na platformie Kahoot na temat wiedzy o projekcie Erasmus+, Grecji i krajach unijnych
3. *Ilustrowane łamańce językowe*
4. *Wierszyki łamiące języki*
5. *Szaletstwa szynkownego Szymona* – czyli konkurs na zredagowanie opowiadania najeżonego trudnymi głoskami dla klas VII i VIII.
6. *Moje potrzeby zrozumieć i wyrazić siebie*
7. *Przegląd świątecznej piosenki w języku niemieckim i angielskim*
8. XXII Konkurs Kolęd i Pastorałek
9. Szkolny Przegląd Świątecznej Piosenki Niemieckiej i Angielskiej
10. Najładniejsza zakładka do książki
11. Świąteczne skrzaty, gnomy i krasnale, które kolorowe noszą szale
12. Konkurs mitologiczny w klasach VI
13. Matematyczny *Wokół liczby π*
14. Matematyczny *Escape room*
15. Szkolny Konkurs na Kalendarz Adwentowy
16. Plastyczny *Wehikuł czasu: podróże w przeszłość i przyszłość*

17. Plastyczny *Fantastyczne miejsca na mapie Polski*
18. Plastyczny *Pszczoly – od nich tak wiele zależy*
19. Plastyczny *Wieniec Adwentowy*
20. Plastyczny *Kartka wielkonocna*
21. Plastyczno-techniczny *Boże Narodzenie w stylu eko*
22. *Wielkanoc w stylu eko*
23. Całoroczny konkurs czytelniczy na wyłonienie najlepszych czytelników
24. Konkurs na najlepszy wynik w konkurencjach lekkoatletycznych w kategoriach dziewcząt i chłopców.
25. Konkurs na najlepszy wynik w teście Coopera.
26. Klasyfikacja na najlepszego sportowca szkoły.
27. Konkurs super klasa.

Projekty, programy, innowacje:

1. Autorski program nauczania realioznawstwa krajów niemieckojęzycznych w klasach IV-VIII szkoły podstawowej DACHL-PERLE.
2. Programy do prowadzenia dodatkowych zajęć z języka angielskiego, języka polskiego, matematyki, zajęć rozwijających komunikowanie się dla uczniów kl. I-III
3. Programy *Mleko, Owoce i warzywa w szkole*
4. Program *Trzymaj formę*
5. Autorski program *Ćwiczenia na pamięć i koncentrację*
6. Projekt *Erasmus+ - edycja 2025*
7. Projekt czytelniczy *Czytam bo lubię*
8. Projekt czytelniczy *Przeczytam tyle książek ile mam lat*
9. Projekt *Aktywna świetlica*
10. Projekt dla klas VI-VII *Zainspirowani twórczością Olgi Boznańskiej, malarki ludzkiej duszy*
11. Projekt *Lepsza szkoła* (Wydawnictwo GWO)
12. *Projekt Dzieci uczą rodziców*
13. *Projekt Czy wiesz jak żyje jeź?*
14. *Projekt Gotuj z Chrumasem*
15. *Projekt WOŚP Ratujemy i uczymy ratować*
16. Projekt *Strażnicy przeszłości*
17. Innowacja pedagogiczna *(Nie)zwykła matematyka*
18. Innowacja pedagogiczna *Logopedyczny maraton zadaniowy*
19. Innowacja pedagogiczna *Zdrowym być*
20. Innowacja pedagogiczna *Wędrująca książka – bookcrossing*
21. -23. Innowacja pedagogiczna *English brings people together, Aplikacja Quizlet i Kahoot jako elementy wspierające naukę słownictwa i gramatyki języka obcego oraz wspomagające przyswajanie wiedzy o krajach UE, w szczególności Grecji. I'm not afraid to speak English.*
22. Innowacja pedagogiczna *Sprint po słowa – ortograficzne dyktando w parach*

Wycieczki:

W roku szkolnym 2024/25 uczniowie wyjeżdżali 38 razy.

1. Wyjazd do Grecji w ramach programu Erasmus+ - 12 dni.
2. Trzydniowa wycieczka krajoznawczo-turystyczna – Beskid Śląski
3. Dwudniowe wycieczki krajoznawczo-turystyczne – Praga, Skalne Miasto oraz Zakopane.
4. Jednodniowe wycieczki – Markowa Kraina w Niedziszynie, Muzeum chleba i szkoły w Radzionkowie, Kraków-Oświęcim, Olsztyn- Częstochowa, Gniezno-Biskupin
5. Wyjazdy na przedstawienia teatralne:
 - Giganty Mocy w Bełchatowie – *Śpiąca Królowna, Safari*
 - Teatr Nowy w Łodzi – *Tajemniczy ogród*
 - Teatr w Częstochowie – *Nie płacz Nemeczk*
6. Wyjazdy do kina:
 - w Bełchatowie - filmy *Ozi – głos deszczowego lasu i ja, Kleks i wynalazek Filipa Golorza, 100 dni do matury, Honey*- udział w projekcie *Kino na temat*
 - w Częstochowie – film *Vaiana 2*
7. Wyjazdy do
 - Miasteczka Ruchu Drogowego w Łękińsku,
 - Powiatowej Biblioteki Publicznej w Działoszynie
 - Parku rozrywki Mandoria
 - Miejskiego Ośrodka Kultury i Sportu w Działoszynie,
 - Fan Parku Malutkie Resort,
 - Solparku Kleszczów,
 - do Kleszczowa – Dni otwarte w Szkole Ponadpodstawowej
 - do szkoły w Bogumiłowicach – spotkanie ze sportowcem
 - Alpakarni i Magicznej Krainy w Częstochowie

Akcje, w tym charytatywne

1. 33 Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
2. V edycja ogólnopolskiej akcji, kampanii ekologiczno-charytatywno-edukacyjnej pod hasłem *Pusty tusz wrzuć do paki i dokarmiaj zwierzaki!*
3. Akcja *Kolorowe kredki*
4. Akcja *Skarbonka wielkopostna*
5. Udział w Jarmarku Bożonarodzeniowym
6. Organizacja kiermaszy (sprzedaż ciast, używanych gier, zabawek)– zbiórka funduszy na leczenie chorych dzieci oraz dla ludzi dotkniętych klęskami żywiołowymi

Apele, uroczystości ogólnoszkolne:

1. Obchody Dnia Edukacji Narodowej
2. Obchody Święta Niepodległości *Pociąg do wolności*
3. Obchody Dnia Patrona i Konstytucji 3 Maja
4. Obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich
5. Obchody Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca
6. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF
7. Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia
8. Udział w ogólnopolskiej kampanii *Bohater ON – włóż historię*

9. Dzień bezpiecznego Internetu
10. Dzień liczby π
11. Międzynarodowy Dzień Kolorowej Skarpetki
12. Pasowanie na ucznia
13. Pasowanie na czytelnika
14. Pasowanie na świetliczaka
15. Dzień Chłopaka
16. Dzień Kobiet
17. Andrzejki
18. Zabawa karnawałowa
19. Dzień Dziecka i Dzień Grecki
20. Pierwszy dzień wiosny
21. Szkolna Wigilia
22. Dzień Mamy i Taty w klasach I-III
23. Dzień Babci i Dziadka w klasach I-III
24. Szkolne Śniadanie Wielkanocne
25. Dzień pustej klasy

Spotkania, lekcje otwarte:

1. Szkolenie i egzamin „karta rowerowa” dla uczniów klas IV i V (29 uczniów)
2. Zajęcia w Mobilnym Miasteczku Ruchu Drogowego (WORD Sieradz)
3. Spotkanie autorskie z pisarką Joanną Jagiełło w ramach XIII łódzkich Spotkań pisarzy z młodymi czytelnikami – *Z książką na walizkach*
4. Spotkanie autorskie z pisarką Martą Maj
5. Spotkanie profilaktyczne *Na dobrej drodze*
6. Przedstawienie profilaktyczne. *Teatr króla – Przygody zazdrosnego Liliputka, Złodziej Epatii*
7. Spotkania z policjantem – *Bezpieczne wakacje, Odblaskowy pierwszak*
8. Spotkania z pielęgniarką szkolną, stomatologiem, weterynarzem
9. Spotkanie z dietetyczką kliniczną.
10. Noc Bibliotek – zajęcia w GBP w Sulmierzycach dla uczniów klas III
11. Spotkanie w GBP, udział w obchodach *Międzynarodowego dnia postaci z bajek*
12. Prelekcja dla uczniów szkoły z okazji II Dnia Zwierząt – *Stawonogi i mięczaki*
13. Lekcja otwarta *Mickiewiczowskie Zaduszki*
14. Lekcja otwarta w klasie IV a – *Moja i twoja perspektywa, czyli o empatii.*
15. Lekcja otwarta – *Wykorzystanie technik nauczania w wspieraniu i rozwijaniu umiejętności czytelnich ucznia z niepełnosprawnością lekką na zajęciach rewalidacyjnych.*
16. Lekcja otwarta *Bóg dał na aniołów*
17. Lekcja otwarta *Co potrafi sztuczna inteligencja? – Poznajemy AI i tworzymy z nią.*
18. Lekcja otwarta z matematyki *Obliczanie pierwiastków kwadratowych – zadania*
19. Lekcja otwarta z chemii *Ćwiczenia w pisaniu, bilansowaniu i odczytywaniu równań reakcji chemicznych*
20. Lekcja otwarta w ramach projektu *Ratujemy i uczymy ratować* połączona z biciem rekordu udzielania pierwszej pomocy

Organizacje:

1. SKS – Szkolny Klub Sportowy, opiekun – Jan Świątkowski
2. Samorząd uczniowski – opiekun Aneta Pstrucha

b) Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach:

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej im. M. Konopnickiej w Bogumiłowicach realizowano program „Aktywna Tablica”, w ramach którego zakupiono programy multimedialne oraz sprzęt (2 monitory interaktywne i 2 laptopy) do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto realizowano również:

- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Emp@tyczna klasa”
- Ogólnopolski projekt „Lepsza Szkoła”
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Projekt „Pomaganie przez bajanie”
- Narodowe Czytanie
- Akcja „Sprzątanie Świata”
- *Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania*
- *Dzień Języków Obcych – projekt,*
- *Dzień Języka Ojczystego – „Znajdź w głowie to przysłowie”,*
- *Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,*
- *Dzień Bezpiecznego Internetu*
- Akcja „Zimowe przerwy z książką i jabłkiem”
- ogólnopolska akcja *Noc Bibliotek - „Lubię tu być”*
- Akcja „Czytanie na dywanie”
- „*Matlandia – interaktywne zadania z matematyki*”
- Projekt edukacyjny „*Kolorowe uczucia Gucia*”

Innowacje:

- Matematyczne planszówki
- Korbball
- „*To ma sens*” – zajęcia z elementami sensoplastyki
- „Każda pomoc jest wartościowa”
- „Luźne lekcje z naukowcami”
- „Zacznij dobrze dzień”

Wolontariat:

- Zakrętki dla Franka
- Kolorowe kredki – zbiórka zużytych kredek
- Dar dla Domu Małego Dziecka
- Wylosuj Anioła – kartki dla dzieci z oddziałów onkologicznych
- Pomoc dla powodzian
- Paczuska dla maluszka – zbiórka w ramach akcji „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”

- Razem na Święta – kartki bożonarodzeniowe dla podopiecznych DPS w Bobrownikach
- Paragony dla Maksia
- Skarbonka Wielkopostna
- Góra Grosza
- Koncert charytatywny „Zagrajmy dla Marysi”
- Kiermasz zabawek
- Podaj mydło – zbiórka mydeł dla potrzebujących w Afryce

Osiągnięcia w konkursach:

- II miejsce w Powiatowych Biegach Przełajowych
- I miejsce w powiatowych zawodach w tenisie stołowym dziewcząt
- IV miejsce w półfinałach wojewódzkich w tenisie stołowym dziewcząt
- II miejsce w zawodach powiatowych w piłce ręcznej chłopców
- III miejsce w Powiatowym Konkursie Kolęd i Pastorałek
- III miejsce w powiatowych zawodach w unihokeju chłopców
- III miejsce w powiatowych zawodach w koszykówce chłopców
- III miejsce w Międzypowiatowym Konkursie Matematycznym
- I miejsce w Powiatowym Konkursie „Świat widziany przez niebieskie okulary”
- I miejsce w powiatowych zawodach w koszykówce 3x3 chłopców
- IV miejsce w półfinałach wojewódzkich w koszykówce 3x3 chłopców
- I i III miejsce w V Międzyszkolnym Dyktandzie z Języka Angielskiego i Niemieckiego

c) Przedszkole w Bogumiłowicach:

Osiągnięcia:

- a) I i III miejsce w Powiatowym konkursie plastycznym „Kropka moich marzeń”
- b) I, II i III miejsce w gminnym konkursie ekologicznym „Pokaz eko-mody”
- c) I, II i III miejsce w gminnym konkursie plastycznym „Skarpety nie do pary – razem wyjątkowe”.

Projekty realizowane:

1. Pacuszka dla maluszka – zbiórka darów dla domu małych dzieci w Częstochowie;
2. Paragony dla Maksia;
3. Akcja „Góra Grosza”
4. akcja „Podaj mydło”
5. Kiermasz zabawek
6. Na niebiesko dla autyzmu
7. Kiermasze okazjonalne
8. Dyskusyjny Klub Książki - Zabawa
9. Zbiórka dla powodzian
10. Dzień Głośnego Czytania
11. Projekt edukacyjny „Zabawa sztuką”
12. Międzynarodowy projekt edukacyjny „Kolorowe uczucia Gucia”

13. Projekt edukacyjny „20 minut dla matematyki”

d) Publiczne Przedszkole w Sulmierzycach:

W przedszkolu realizowane były projekty:

- Projekt edukacyjny „Czytanie na dywanie – historie bohaterów bez peleryny” – promowanie czytelnictwa, wyobraźni oraz empatii,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Gramy zmysłami” - - innowacyjne i kreatywne podejście do tematyki rozwijania zmysłów u dzieci, tworzenie warunków do poznawania świata wieloma zmysłami,
- Projekt Logopedyczny „Oddycham nosem cały rok” – wzbogacenie wiedzy dzieci i rodziców na temat prawidłowego toru oddechowego i jego wpływu na zdrowie, usprawnianie narządów mowy,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny – „Szlachetnie i zdrowo z Małpką Iwoną” – kształtowanie postaw szlachetności, odpowiedzialności za zdrowie, za środowisko naturalne, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Angielski jest Fun- tasty” – rozbudzanie zainteresowania krajami anglojęzycznymi, rozwijanie umiejętności językowych,
- Projekt edukacyjny „Plastuś wesoły, zaprowadzi nas do szkoły” – przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej poprzez zabawę, edukację i integrację.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Wyzwania Teodora” – wprowadzenie dzieci w świat wartości. Dzieci zdobywały umiejętności oraz kształtowały umiejętność wyrażania emocji i uczuć.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „W zdrowym ciele, zdrowy duch. Wie t o każdy mały zuch”- kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka wad postaw, popularyzacja aktywności ruchowej,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Mogę być, kim chcę” – zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami spotykanymi w najbliższym otoczeniu.

W roku szkolnym realizowane były innowacje:

- „Lets play and learn with English” – Bawimy się i uczymy z językiem angielskim – innowacja programowo – metodyczna
- Multimedialny świat zabaw i edukacji „Smat Floor” na zajęciach rewalidacyjnych – innowacja metodyczna,

W przedszkolu zorganizowano szereg uroczystości, spotkań:

- spotkanie profilaktyczne z policjantem,
- Dzień Kropki – rozwijanie kreatywności,
- spotkanie profilaktyczne z pielęgniarką,
- Dzień Przedszkolaka – zabawy integracyjne w Baśniowej Krainie
- Dzień spadającego liścia – pierwszy dzień jesieni – zabawy, spotkanie z Panią Jesienią w ogrodzie przedszkolnym,
- Grupowe wypieki z darów jesieni – szarlotka,
- Dzień chłopca – zabawy integracyjne w grupach,
- Robimy jesienne zapasy – kiszenie kapusty,

- Dzień Uśmiechu – promowanie życzliwości i serdeczności, zabawy wspólne, integracyjne,
- działania profilaktyczne – próbna ewakuacja,
- uroczysta akademicka z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- Dzień Owoców i Warzyw – „Warzywa i Owoce mają super moce” – promowanie zdrowego odżywiania,
- Dzień Postaci z Bajek – przedstawienie wykonane przez nauczycieli i pracowników przedszkola p.t. „Królewna Śnieżka i Siedmiu Krasnoludków”,
- uroczysta akademicka z okazji Narodowego Święta Niepodległości – kształtowanie postaw patriotycznych,
- Dzień Pluszowego Misia – wesołe integracyjne zabawy zorganizowane przez firmę animacyjną,
- Pasowanie na Przedszkolaka – kultywowanie tradycji przedszkolnej,
- obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka – kształtowanie postaw tolerancji, szacunku, świadomości,
- Dzień Kredki – zajęcia kreatywne dla dzieci,
- Warsztaty klocków Lego – rozwijanie kreatywności, myślenia,
- zabawy andrzejkowe w grupach,
- spotkanie z Mikołajem, zabawa mikołajkowa,
- występy dzieci na Jarmarku Bożonarodzeniowym,
- wigilia przedszkolna,
- przedstawienie jasełkowe dla dzieci i społeczności lokalnej,
- uroczyste spotkania z dziadkami z okazji ich święta,
- bal karnawałowy „Dziecięca kraina marzeń”
- zajęcia profilaktyczne „Dzień Bezpiecznego Internetu”,
- zajęcia profilaktyczne „Bezpieczne ferie”
- Walentynki, kalendarze życzliwości,
- muzyczny Dzień Kobiet dla małych i dużych kobiet ze społeczności lokalnej,
- Dzień Dinozaura – atrakcyjne zajęcia warsztatowe dla dzieci, eksperymenty, doświadczenia,
- Dzień matematyki – kształtowanie umiejętności logicznego myślenia,
- Dzień szczęścia – promowanie pozytywnych emocji, kształtowanie umiejętności dzielenia się radością,
- powitanie Wiosny, wiosenny pokaz mody,
- Dzień Osób z Zespołem Downa – dzień szacunku i tolerancji,
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,
- zajęcia otwarte dla rodziców „Wielkanocne zwyczaje”,
- spotkanie z Wielkanocnym Zajęczkiem – poznanie tradycji wielkanocnych,
- wielkanocne śniadanie w przedszkolu,
- Dzień Ziemi – kształtowanie postaw ekologicznych,
- Święta Majowe- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja, Dzień flagi – kształtowanie postaw patriotycznych,
- wycieczka do zagrody „Stefanówka”
- wycieczka do Jednostki Ratowniczo – Gaśniczej PSP w Pajęcznie,
- Dzień Kosmosu – poznanie tajników kosmosu, zajęcia warsztatowe,
- zajęcia otwarte dla rodziców „Podróż do Afryki”,

- reportaż o Dzieciach w przedszkolu,
- Festyn z okazji Dnia Dziecka,
- Dzień mamy i taty w grupach przedszkolnych,
- występy dzieci na Cepeliadzie,
- Dzień Sportu – promowanie zdrowego trybu życia,
- spotkanie integracyjne dla dzieci ze żłobka,
- spotkanie z pszczelarzami ze Stowarzyszenia „Pszczółka”,
- uroczyste zakończenie roku przedszkolnego.

Przedstawienia zorganizowane przez firmy zewnętrzne:

- „Pinokio”
- „Przygody Kubusia Puchatka i jego przyjaciół”
- „Latający kuferek”
- „Folklor Górnego Śląska”
- „Kraina Lodu”
- „Bałwanek ze śniegu”
- „Marysia w siódmym Internetu”
- koncert góralski – górala Szczepana,
- Lubelszczyzna – folklor, tradycje i obyczaje”

Akcje charytatywne:

- zbieramy paragony dla Maksia,
- zbiórka pluszaków dla małych pacjentów oddziałów szpitalnych,
- sprzedaż muffinek dla Maksia,
- zbiórka kartek świątecznych dla weteranów II wojny światowej „Serce za odwagę”,
- walentynkowe słodkości dla Maksia,
- kiermasz ciast dla Marysi,
- Góra Grosza,
- kiermasz ciast dla Julii.

Konkursy:

- Najpiękniejsza dynia – konkurs plastyczny – techniczny,
- Moja Pani – konkurs plastyczny. Wykonanie portretu swojej Pani lub innej Pani z przedszkola,
- Konkurs techniczny – Mój przyjaciel miś,
- Gminny konkurs matematyczny „Łamigłówki małej główki”,
- Konkurs techniczno – plastyczny „Szopka bożonarodzeniowa”,
- Turniej zdrowia,
- Rodzinny konkurs literacki na wiersz o tematyce matematycznej- „Raz, dwa, trzy liczysz Ty – matematyka w wierszach ukryta”,
- „Modna wiosna” – konkurs plastyczny,
- Konkurs plastyczny – mozaikowa pisanek” – ozdabianie pisanek figurami geometrycznymi,
- Latawce, dmuchawce – konkurs na latawiec,
- Konkurs plastyczny – „Paddington in London”.

9. WYNIKI I WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Dyrektor szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego w szkole nadzoru pedagogicznego:

- 1) **kontroluje** przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;
- 2) **wspomaga** nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy szkoły lub placówki,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Działania dyrektorów szkół i przedszkoli w Gminie Sulmierzyce w ramach sprawowanego wewnętrznego nadzoru pedagogicznego stanowią załącznik do niniejszej informacji oświatowej.

Sulmierzyce, 31 października 2025 r.

**ZAŁĄCZNIK DO INFORMACJI O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W GMINIE SULMIERZYCE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Wnioski z przeprowadzonej kontroli i wspomagania – Szkoła Podstawowa w Sulmierzycach

Forma nadzoru	Wnioski
Kontrola	Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa, dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły. - Wspieranie wychowawców grup przez pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły. - Kontrola planów pracy wychowawców klas - nauka udzielania pierwszej pomocy. - Kontrola poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. - Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci z Ukrainy. - Kontrola organizacji pracy świetlicy szkolnej, z uwzględnieniem kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Wnioski: - Wszyscy uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego uzyskali promocję do następnej klasy, uzyskując bardzo zróżnicowane wyniki, uzależnione od rodzaju niepełnosprawności. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim uzyskali, w zależności od poziomu edukacji, od 4 do 8 ocen dopuszczających w klasyfikacji rocznej. Uczniowie z autyzmem, w tym zespołem Aspergera oraz dwoje uczniów słabosłyszących – dobre i bardzo dobre wyniki. - W procesie klasyfikacji wystawiono cztery roczne oceny niedostateczne, troje uczniów przystąpiło do egzaminów poprawkowych z matematyki, biologii i języka angielskiego. Wszyscy uzyskali oceny dopuszczające, otrzymali promocję do klasy wyższej, jedna uczennica ukończyła szkołę. - Zajęcia z pierwszej pomocy zostały zrealizowane we wszystkich klasach, stosowne zapisy znajdują się w dziennikach wszystkich oddziałów. - Narzędzia multimedialne i cyfrowe wykorzystywane były podczas większości zajęć obserwowanych. - Uczeń klasy VIII przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z matematyki i języka angielskiego. Ukończył szkołę podstawową. - W okresie wiosenno-letnim dzieci pozostające w świetlicy miały znacznie więcej zajęć ruchowych na świeżym powietrzu – powszechnie korzystano z dostępnej infrastruktury (boisko szkolne, orlik, plac zabaw, altana).

Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

- Stymulowanie poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Rozwijanie umiejętności cyfrowych
- Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
- Wzmocnienie działań w zakresie edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę

Wnioski:

- Interdyscyplinarne podejście do nauczania i uczenia się obserwowano np. podczas zajęć informatycznych – uczniowie, wykorzystując AI, piszą opowiadanie (j. polski), lekcji chemii – uzgadnianie ilościowe elem. równania reakcji chem. (umiejętności matematyczne), geografii – ustalanie zależności między położeniem a warunkami klimatycznymi, matematyki – ustalanie strategii rozwiązywania zadań.
 - Narzędzia multimedialne i/lub interaktywne, w tym AI wykorzystywane były podczas zajęć, urozmaicały ich tok, angażowały różne zmysły uczniów (wzrok, słuch), wzbudzając zaciekawienie. Uczniowie stają się nie tylko odbiorcami działań nauczycieli, ale aktywnie włączają się w tok zajęć, aktywnie współuczestniczą w procesie uczenia się poprzez rozwiązywanie zadań / quizów z wykorzystaniem zasobów sieci – indywidualnie lub w parach.
 - Infrastruktura szkoły umożliwia organizowanie zajęć wychowania fizycznego zarówno w hali z wykorzystaniem sprzętu sportowego, jak i na świeżym powietrzu – boiska do piłki siatkowej, nożnej (w tym orlik), koszykowej. Uczniowie wszystkie zajęcia WF spędzają aktywnie, chętnie biorą w nich udział, a szkoła odnosi liczne znaczące sukcesy podczas zawodów gminnych, powiatowych i wojewódzkich. Zwolnienia uczniów z zajęć WF to jednostkowe przypadki związane np. z chorobą.
- W ciągu roku szkolnego zorganizowano kilka imprez o charakterze sportowym, np. Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Patrona czy Dzień Dziecka – uczniowie tradycyjnie wzięli wówczas udział w rozgrywkach międzyklasowych oraz rekreacyjnych, których celem była zabawa oraz integracja.
- Szkoła nosząca imię księcia Józefa Poniatowskiego, wielkiego patrioty i bohatera narodowego hołduje tradycji upamiętniania jego imienia – rokrocznie 7 maja organizowany jest Dzień Patrona. Podczas każdej ze szkolnych uroczystości uczniowie oddają cześć nie tylko patronowi, ale i narodowym bohaterom, śpiewając hymn państwowy oraz hymn szkoły. Zespoły nauczycieli wraz z poszczególnymi grupami uczniów przygotowują akademię z okazji Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja.

	Uczniowie kształtują postawę prospołeczną i obywatelską podczas organizowania różnych zbiórek (dla powodzian, dla chorych kolegów, a także dla schronisk zwierząt). Wszystkie klasy bardzo chętnie organizują kiermasze, w tym sprzedaż słodkości, aby pozyskać fundusze na własne potrzeby – służy to kształtowaniu poczucia przynależności do grupy, ale i obowiązku, odpowiedzialności, a także umiejętności organizowania się i współdziałania. Grupa 28 uczniów reprezentowała naszą szkołę i gminę Sulmierzyce podczas mobilności do Grecji w ramach akredytacji Erasmus+. Tam, w szkole partnerskiej w Katerini przedstawili historię i geografę naszego regionu, uczestniczyli w zajęciach wraz z greckimi rówieśnikami. Uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach szkolnych i międzyszkolnych o różnorodnym charakterze, np. literackim, fotograficznym, szachowym, plastycznym, muzycznym, strzeleckim, odnosząc w nich sukcesy. Reprezentują w ten sposób szkołę i region na zewnątrz – w gminie, powiecie, województwie, a nawet w kraju (liczne sukcesy sportowe, w tym konkursy taneczne, mażorettek, zapasy). Kontrola w zakresie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły - Efektywność działań wspierających stan zdrowia psychicznego uczniów. Badanie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. - Efektywność udzielonej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia w szkole. - Efekty kształcenia umiejętności opisanych w podstawie programowej. - Monitorowanie frekwencji uczniów w poszczególnych klasach. - Skuteczność działań profrekwencyjnych wychowawców klas. Wnioski: - Szkoła zapewnia wsparcie psychologiczne i pomoc pedagogiczną wszystkim uczniom, którzy tej pomocy potrzebują. Objęci pomocą są nie tylko uczniowie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale i ci, u których nauczyciele, wychowawcy bądź koledzy / koleżanki zaobserwowali obniżone samopoczucie lub inne niepokojące symptomy. Łącznie pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto w br. szkolnym 72 uczniów. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele starali się włączać w tok zajęć uczniów mających specyficzne trudności w nauce – w tym celu przygotowywali dla nich odrębne karty pracy, zróżnicowane pod względem trudności zadania, udzielali im dodatkowych wskazówek, na bieżąco nadzorowali poprawność wykonywania zadań. Specjaliści udzielali koniecznego wsparcia nauczycielom i wychowawcom. - Zgodnie z analizą efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej uczniom specjaliści zakończyli pracę z kilorgiem uczniów
--	---

	(psycholog - 6, logopeda – 6, pedagog – 2). Kontynuacja pracy lub dalsza obserwacja zalecana jest natomiast w kilkudziesięciu przypadkach (psycholog – 54, logopeda – 54, pedagog – 55). W dodatkowych trzech przypadkach zalecana jest kontynuacja pracy, jednak uczniowie ci przeniesieni zostali przez rodziców do innych szkół (SP w Wiewcu, SP Radomsko, SP Kleszczów). Uczniowie, którym udzielano pomocy w różnej formie, tj. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, pedagogicznych, konsultacji psychologicznych, dość dobrze funkcjonują w środowisku szkolnym. W kilku przypadkach uzyskują bardzo dobre i dobre wyniki, w przeważającej większości - przeciętne lub niskie. Troje uczniów mimo objęcia pomocą psycholog i pedagog uzyskało roczne oceny niedostateczne, w tym jeden uczeń z dwóch przedmiotów. - Efekty kształcenia umiejętności zapisanych w podstawie programowej z języka polskiego i matematyki w klasach IV oraz z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, tj. biologii, geografii, chemii i matematyki znalazły swoje odzwierciedlenie w rocznych ocenach – wszyscy uczniowie klas IV uzyskali oceny pozytywne i otrzymali promocję do klasy V; w przypadku uczniów klas V – VIII dwóch uczniów uzyskało z ww. przedmiotów oceny niedostateczne (biologia i matematyka) i przystąpiło (z powodzeniem) do egzaminu poprawkowego.
Wspomaganie	Diagnoza pracy szkoły - Współpraca pedagoga specjalnego i psychologa z innymi podmiotami na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia zawodowego, organizacje pozarządowe, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, asystent rodziny, pomoc nauczyciela, kurator sądowy, pracownik socjalny). - Ocena realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego za miniony rok szkolny (wg sposobu wykorzystania wniosków ustalonego przez radę pedagogiczną – art. 70 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe). Wśród rekomendacji po ubiegłorocznym sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego znalazła się ta dotycząca organizowania lekcji otwartych. Nauczyciele w zespołach przedmiotowych zawarli plany tych lekcji, przeprowadzono sześć lekcji otwartych oraz kilka lekcji koleżeńskich, tj. takich, które obserwował jeden nauczyciel tego samego bądź pokrewnego przedmiotu. Planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego - Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie metod, technik i narzędzi multimedialnych wykorzystywanych w procesie dydaktycznym. - Edukacja włączająca. Umiejętność pracy w zespole zróżnicowanym. - Edukacja społeczna i patriotyczna, odpowiedzialność za region i ojczyznę. Wnioski:

	Podczas obserwacji zajęć nauczyciele wykazali się umiejętnością pracy w zespole zróżnicowanym pod względem intelektualnym, w tym w pracy z uczniami posiadającymi opinie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla tych uczniów przygotowane zostały odrębne karty pracy zawierające inny typ zadań, nauczyciele udzielali im wsparcia w czasie lekcji (dodatkowe wskazówki, nadzorowanie poprawności wykonania zadań, kierowanie pracą ucznia). W czasie lekcji otwartych w poszczególnych klasach wszyscy uczniowie byli zaangażowani w pracę. W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono liczne działania innowacyjne, zrealizowano kilka projektów i programów (łącznie 24). Odkryto się kilka uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym. Propagowano postawę prospołeczną i obywatelską. W szkole funkcjonuje i od lat prężnie działa Samorząd Uczniowski, wprowadzając rokrocznie nowe rozwiązania i podtrzymując sprawdzone działania. Projekt <i>Strażnicy przeszłości</i> ma na celu podtrzymanie pamięci o zmarłych zasłużonych dla lokalnej społeczności. Uczniowie uczą się odpowiedzialności za miejsca pamięci, poznają lokalną historię, budują swoją tożsamość. Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad - Wdrażanie nowych aktów prawnych i zmian w przepisach prawa oświatowego i prawa pracy. - Pierwsza pomoc - Sztuczna inteligencja Wnioski: Nauczyciele byli zaznajamiani ze zmianami w przepisach prawa na bieżąco za pośrednictwem dziennika elektronicznego i poczty służbowej oraz podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Nie przeprowadzono szkolenia RP z wykorzystaniem AED, planuje się je na br. szk. Obserwacje zajęć Wszystkie zaplanowane obserwacje odbyły się, w przeważającej większości terminowo. Wnioski po obserwacji zajęć dydaktycznych: 1. Zajęcia przygotowane i przeprowadzone poprawnie. 2. Nauczyciele stosują różnorodne środki dydaktyczne, w tym IT, AI. Wykorzystują sprzęt multimedialny. 3. Organizują pracę uczniów, wykorzystując różne formy, tj.: pracę indywidualną, w parach, w małych grupach. Dominującą formą – praca na forum. Stosują edukację włączającą, indywidualizują proces nauczania. 4. Na ogół dokonuje się podsumowania zajęć oraz oceny pracy uczniów.
--	---

	5. Podczas zajęć przedmiotowych nauczyciele nawiązują do ogólnej wiedzy uczniów z innych przedmiotów – interdyscyplinarność w nauczaniu. 6. W trakcie większości zajęć pojawiały się elementy problemowego nauczania – kształtowana była umiejętność analitycznego myślenia. Obserwacja zajęć dydaktycznych oraz działalności wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli przynosi wnioski, że powierzone obowiązki wykonywane są sumiennie i terminowo. Ponieważ jednak pojawiły się niedociągnięcia (nieliczne), np. niewypełnianie obowiązku dyżurowania, brak zapewnienia opieki uczniom, konieczna była interwencja. Przeprowadzono niezbędne rozmowy, aby podobnych przypadków uniknąć w przyszłości.
--	--

Rekomendacje na nowy rok szkolny:

Rekomendacje wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- a) Po raz kolejny – w przewidzianym w *Planie nadzoru pedagogicznego* terminie zgłaszać gotowość przeprowadzenia zajęć, ustalić odpowiedni termin obserwacji, dostarczyć scenariusz zajęć.
- b) Rzetelnie pełnić dyżury nauczycielskie podczas przerw, aby właściwie zapewnić bezpieczeństwo uczniom.
- c) Prawidłowo przytaczać zapisy podstawy programowej oraz kompetencji kluczowych.
- d) Informować dyrektora szkoły o zamiarze przeprowadzenia lekcji koleżeńskej/otwartej, w odpowiednim terminie przedstawiać scenariusz zaplanowanej lekcji.

Kontrole zewnętrzne prowadzone w szkole w roku szkolnym 2024/2025
(sanepid, PIP i inne)

Planowane:	Tematyka/cel PSSE w Pajęcznie: Sprawdzenie stanu sanitarno-technicznego.
Wnioski i zalecenia do realizacji: bez uwag	

Wnioski z przeprowadzonej kontroli i wspomagania – Szkoła Podstawowa w Bogumiłowicach

Forma nadzoru	Wnioski
Kontrola	• Nauczyciele i specjaliści prowadzili działania upowszechniające wiedzę o standardach ochrony małoletnich. • Nauczyciele stosują mało zróżnicowane formy sprawdzania wiedzy, głównie formy pisemne – sprawdziany i kartkówki. W większości przypadków dokumentacja prowadzona była prawidłowo, jednakże zdarzały się przypadki nieterminowego dokonywania wpisów w dziennikach. • Dzienniki zajęć specjalistów są wypełniane w sposób jednolity i spójny. • Plany wychowawcze poszczególnych klas są zgodne z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły. • Nauczyciele realizują treści z zakresu edukacji zdrowotnej zarówno podczas obowiązkowych zajęć dydaktycznych, jak również w formie warsztatów, konkursów, pogadanek, zajęć o charakterze profilaktycznym. • Nie wszyscy nauczyciele dostosowują odpowiednio formy i metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów z SPE.
Wspomaganie	• Systematycznie organizowano szkolenia rady pedagogicznej (stacjonarne i online), których tematyka była zgodna ze zgłaszanymi przez nauczycieli potrzebami; • Na bieżąco udzielano wsparcia nauczycielom realizującym staże na kolejne stopnie awansu zawodowego; • Nauczyciele chętnie korzystają z form doskonalenia prowadzonych online; • Część nauczycieli uczestniczy tylko w doskonaleniu organizowanym przez szkołę.

Rekomendacje na nowy rok szkolny:

- kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie,
- nadal kontrolować przestrzeganie procedur bezpieczeństwa i przepisów BHP podczas wszystkich zajęć na terenie szkoły;
- kontynuować regularne kontrole dokumentacji przebiegu nauczania,
- w obszarze kontroli uwzględnić kontrolę sposobu dostosowania wymagań dla uczniów objętych pomocą p-p zgodnie z zapisami w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię p-p;
- zwrócić uwagę na realizację programu doradztwa zawodowego
- zachęcać i wspierać nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy, np. przez organizację pracy zespołowej oraz szkolenia w ramach WDN
- na bieżąco diagnozować potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego
- zweryfikować zgodność procedur i regulaminów wewnątrzszkolnych z aktualnie obowiązującymi przepisami i dokonać aktualizacji

Kontrole zewnętrzne prowadzone w szkole w roku szkolnym 2024/2025
(sanepid, PIP i inne)

<u>Planowane:</u>	Tematyka/cel PSSE w Pajęcznie: Ocena stanu sanitarnego szkoły Powiatowy Inspektor Nadzoru Budowlanego: Kontrola placu zabaw
Wnioski i zalecenia do realizacji: Nieprawidłowości nie stwierdzono. Nie wydano zaleceń.	

Wnioski z przeprowadzonej kontroli i wspomagania – Przedszkole w Bogumiłowicach

Forma nadzoru	Wnioski
Kontrola	• Nauczyciele i specjaliści prowadzili działania upowszechniające wiedzę o standardach ochrony małoletnich. • Nauczyciele realizują treści z zakresu edukacji zdrowotnej zarówno podczas obowiązkowych zajęć dydaktycznych, jak również w formie warsztatów, konkursów, pogadanek, zajęć o charakterze profilaktycznym. • Nauczyciele w większości właściwie dobierali metody i formy pracy do wieku i umiejętności dzieci. • Dokumentacja procesu nauczania zazwyczaj prowadzona jest prawidłowo, pojawiające się błędy lub braki są niezwłocznie korygowane lub uzupełniane. • Większość nauczycieli chętnie i często wykorzystuje narzędzia cyfrowe w procesie dydaktycznym.
Wspomaganie	• Systematycznie organizowano szkolenia rady pedagogicznej (stacjonarne i online), których tematyka była zgodna ze zgłaszanymi przez nauczycieli potrzebami; • Na bieżąco udzielano wsparcia nauczycielom realizującym staże na kolejne stopnie awansu zawodowego; • Nauczyciele chętnie korzystają z form doskonalenia prowadzonych online; • Część nauczycieli uczestniczy tylko w doskonaleniu organizowanym przez szkołę.

Rekomendacje na nowy rok szkolny:

- kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie,

- nadal kontrolować przestrzeganie procedur bezpieczeństwa i przepisów BHP podczas wszystkich zajęć na terenie szkoły;
- kontynuować regularne kontrole dokumentacji przebiegu nauczania,
- w obszarze kontroli uwzględnić kontrolę sposobu dostosowania wymagań dla uczniów objętych pomocą p-p zgodnie z zapisami w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię p-p;
- zwrócić uwagę na realizację programu doradztwa zawodowego
- zachęcać i wspierać nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy, np. przez organizację pracy zespołowej oraz szkolenia w ramach WDN
- na bieżąco diagnozować potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego
- zweryfikować zgodność procedur i regulaminów wewnątrzszkolnych z aktualnie obowiązującymi przepisami i dokonać aktualizacji

Kontrole zewnętrzne prowadzone w przedszkolu w roku szkolnym 2024/2025 (sanepid, PIP i inne)

<u>Planowane:</u>	Tematyka/cel
	PSSE w Pajęcznie – ocena stanu sanitarnego przedszkola
Wnioski i zalecenia do realizacji: Nieprawidłowości nie stwierdzono. Nie wydano zaleceń.	

Wnioski z przeprowadzonej kontroli i wspomagania – Publiczne Przedszkole w Sulmierzycach

Forma nadzoru	Wnioski
Kontrola	I.W zakresie przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola: <u>1. Kontrola prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania w przedszkolu oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej – dzienników zajęć i innych zajęć:</u> a. Nauczyciele w większości przestrzegają przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola. b. Tematy zajęć nie zawsze są formułowane poprawnie, tzn. nie mają charakteru operacyjnego i nie precyzują, jakie cele edukacyjne były realizowane na zajęciach. Z zapisów nie wynika jednoznacznie, co robiły dzieci na zajęciach i jakie cele były realizowane lub jakie umiejętności kształtował lub przekazywał nauczyciel na zajęciach.

	c. Dokumentacja przybiera formę coraz bardziej profesjonalną. Nie zdarzyło się, żeby ktoś, notorycznie nie wypełniał dokumentów. Jedyne pomyłki, które zdarzyły się w czasie kontroli dokumentów, to źle nanoszone poprawki. <u>2. Kontrola realizacji treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkoli – preorientacja zawodowa w przedszkolu:</u> a. Podejmowane przez nauczycieli działania w zakresie doradztwa zawodowego wzmacniają postawy rodziców w efektywnym towarzyszeniu dzieciom w podejmowaniu decyzji dotyczących drogi edukacyjnej i zawodowej. b. Treści doradztwa zawodowego uwzględnione zostały w rocznym planie pracy przedszkola na rok szkolny 2024/2025. Realizacja treści doradztwa zawodowego wzmocniła postawy samodzielności i odpowiedzialności dzieci. <u>3. Ocena stanu przestrzegania przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa, stosowania przez nauczycieli i dzieci procedur dotyczących dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w przedszkolu (np. podczas korzystania z łazienki, zabaw w ogrodzie przedszkolnym, podczas wycieczki):</u> a. Nauczyciele przekazują dzieciom i ich rodzicom informacje na temat zasad bezpieczeństwa, przedstawiając procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie przedszkola oraz wskazując osoby i instytucje, do których można zwrócić się o wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej. b. Nauczyciele zapewniają dzieciom w przedszkolu bezpieczeństwo i podczas zajęć organizowanych w przedszkolu, i poza jego obiektami. c. W przedszkolu stosuje się zasady bezpieczeństwa wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz wewnętrznych procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych. II. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w roku szkolnym 2024/2025: <u>1. Rozwijanie kluczowych umiejętności dzieci w zakresie analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych (5 kierunek polityki oświatowej państwa).</u> a. W przedszkolu nauczyciele uwzględniają w pracy z dziećmi wnioski z diagnoz poziomu rozwoju i potrzeb dziecka w zakresie analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych. b. Rozwój dziecka jest wspomagany i wspierane są potrzeby rozwojowe dziecka w zakresie rozwoju umiejętności analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych poprzez różnicowanie metod pracy z dziećmi, stosowne różne formy pracy z dziećmi oraz środki dydaktyczne – o czym świadczy wzrost umiejętności i sprawności dzieci stwierdzony przez nauczycieli w wyniku dokonanej analizy umiejętności i sprawności dzieci c. Nauczyciele i specjaliści wykorzystują wnioski z przeprowadzonej diagnozy do modyfikacji programów edukacyjnych w zakresie rozwijania kluczowych umiejętności analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych.
--	---

	d. Stosowane przez nauczycieli aktywizujące metody pracy w edukacji matematycznej służą rozwijaniu kompetencji analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych dzieci w przedszkolu. <u>2. Organizowanie i przebieg procesu edukacji prozdrowotnej w przedszkolu – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (1 kierunek polityki oświatowej państwa):</u> a. W procesie edukacji prozdrowotnej w przedszkolu nauczyciele wykorzystywali różne metody i techniki pracy, takie jak burza mózgów, dyskusja, praca w grupach, metoda studiów przypadku. b. Udział dzieci w konkursach i projektach wpłynął na kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych, służy poszerzaniu wiedzy w zakresie czynników warunkujących dobry stan zdrowia, promuje zdrowy styl życia. c. Zrealizowane działania umożliwiają dzieciom świadome poznanie siebie i swoich potrzeb oraz identyfikowanie swoich problemów zdrowotnych, budują poczucie własnej wartości ucznia oraz wiarę w swoje możliwości, wzmacniają i rozwijają umiejętności społeczne, które przyczyniają się do odczuwania dobrego samopoczucia oraz sprzyjają lepszym umiejętnościom adaptacyjnym. d. Realizacja projektów motywowała dzieci do dbania o siebie oraz rozwój umiejętności współpracy w grupie. e. W procesie kształtowania postaw prozdrowotnych dziecka, szczególnie zwrócono uwagę na: – dbałość o higienę osobistą, bezpieczne zachowania i odpowiedzialność za własne zdrowie i zdrowie innych, – wzmacnianie wiedzy na temat prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej i profilaktyki, – budowanie pozytywnego obrazu własnego i poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami kryzysowymi. III. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola w roku szkolnym 2024/2025 <u>1. Efekty rozwijania u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym (3 kierunek polityki oświatowej państwa)</u> a. Podejmowane inicjatywy i działania nauczycieli rozwijają empatię i wrażliwość dzieci na potrzeby innych. Przejawia się to w relacjach interpersonalnych między dziećmi oraz nauczycielami i dziećmi, prezentowanych przez dzieci i nauczycieli postawach empatii. b. Nauczyciele rozpoznają potrzeby dzieci w zakresie rozwoju empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
--	--

	c. Narzędzia i materiały stosowane przez nauczycieli w procesach edukacyjnych pozwalają rozwijać empatyczne zachowania dzieci i wrażliwość na potrzeby innych. d. Efekty wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów są widoczne, pomagają w motywowaniu dzieci do podejmowania działań na rzecz innych, kształtują postawy wrażliwości i empatii u dzieci. e. Nauczyciele wykazują potrzebę doskonalenia umiejętności z zakresu edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. <u>2. Efekty organizowania i przebiegu zajęć rozwijających postawy obywatelskie u dzieci, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych u dzieci (2 kierunek polityki oświatowej państwa).</u> a. Nauczyciele podejmują różnorodne formy zajęć rozwijających u dzieci postawy obywatelskie, postawy społeczne, patriotyczne w sposób adekwatny do możliwości dzieci na tym etapie rozwoju dziecka. b. Nauczyciele wspomagają rozwój aktywności dzieci w zakresie kształtowania postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych poprzez tworzenie odpowiednich warunków do rozwoju tego rodzaju aktywności, a także poprzez własny przykład aktywności obywatelskiej i społecznej. c. Dzieci prezentują osiągnięcia rozwojowe w obszarze postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych. Dzieci: – znają symbole narodowe, uczestniczą w uroczystościach, przyjmują właściwe postawy podczas np. śpiewania hymnu, – nabyły umiejętności współpracy z innymi, szacunku do siebie i innych, rozumieją zasady społeczne, – dążą do samodzielności, – poznają swoją małą i dużą ojczyznę, uczą się o tradycjach lokalnych i narodowych, zaczynają rozumieć, co znaczy być uczciwym, miłym, pomocnym i dzielnym.
Wspomaganie	1. Na zakończenie roku, na plenarnym zebraniu podsumowującym, zdiagnozowano pracę przedszkola we wszystkich obszarach (kształcenie, wychowanie i opieka, zarządzanie, współpraca z rodzicami i ze środowiskiem). Ustalono wnioski do dalszej pracy na podstawie: – badania diagnostycznego w zakresie wspierania nauczycieli w zakresie sprawnej organizacji pracy w celu rozwijania umiejętności dzieci zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym, – współpracy w zespołach nauczycielskich, – poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Diagnoza potrzeb posłużyła dyrektorowi do zaplanowania form i tematyki wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. 2. Wszyscy nauczyciele odbyli szkolenia organizowane przez firmy zewnętrzne w zakresie:

	1) „Dziecko w spektrum autyzmu w przedszkolu”, 2) „Zdrowie jest ważne. Praktyczne pomysły na pracę z dziećmi”. 3) „Dziecko przewlekłe chore w szkole i przedszkolu – co należy wiedzieć , jak z nim postępować” Nauczyciele doskonalili kompetencje w zakresie: – metod kształtowania myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych, – rozwijaniu umiejętności cyfrowych (szkolenie wewnętrzne) – działania w zakresie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, stosowania sposobów motywowania dzieci do aktywności, do rozwijania potrzeby dbałości o własne zdrowie i życie. 3. Nauczyciele doskonalili umiejętności cyfrowe. Poprawnie metodycznie wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci w tym oparte na sztucznej inteligencji do prowadzenia zajęć z uczniami. Obyło się szkolenie rady pedagogicznej nt.: – „Działania w zakresie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci”.
--	---

Rekomendacje na nowy rok szkolny:

Na podstawie wniosków z analizy ilościowej i jakościowej wyników efektów kształcenia, wniosków z obserwacji stanu bezpieczeństwa psychospołecznego dzieci i nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego minionego roku szkolnego oraz wyników realizacji działań związanych z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, za priorytetowe zadania przedszkola i nauczycieli na rok 2025/2026 uznają:

- w obszarze - KSZTAŁCENIE:

- a) rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania w pracy z dzieckiem narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- b) zorganizowanie wsparcia dla członków rady pedagogicznej w formie szkolenia w zakresie metod i form kształtowania myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych,
- c) kreowanie sytuacji edukacyjno-wychowawczych ukierunkowanych na tworzenie przyjaznej atmosfery w przedszkolu, w której dziecko może się rozwijać, pełnić samodzielnie różne role w zespole grupowym, zadaniowym,
- d) skoncentrowanie procesu kształcenia na kształtowaniu myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania, organizowanie i prowadzenie zajęć interdyscyplinarnie (zaplanowanie w przedszkolu zajęć interdyscyplinarnych, np. raz

w miesiącu) lub tydzień zadań interdyscyplinarnych (np. na zakończenie semestru lub roku szkolnego – do uzgodnienia z radą pedagogiczną).

- w obszarze – DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZA I WYCHOWAWCZA:

- a) podjęcie działań doskonalenia wiedzy nauczycieli w zakresie kształtowania u dzieci postaw empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- b) kontynuowanie zadań zapisanych w rocznym planie pracy przedszkola w szczególności działań związanych z dbałością o kształtowanie postaw dzieci w działaniach kompleksowych, rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a dziećmi i pracownikami przedszkola oraz rodzicami,
- c) budowanie pozytywnego klimatu przedszkola. Wzmacnianie więzi społecznych całej społeczności przedszkolnej, kształtowanie zaufania, by w sytuacji doznawania krzywdy czy przemocy dziecko było przekonane, że niezależnie od problemu, jaki ma, może zwrócić się do nauczyciela o wsparcie i taką pomoc otrzyma w atmosferze zrozumienia i dyskrecji,
- d) ustalanie planu współdziałania z rodzicami w rocznym planie pracy przedszkola w celu realizacji przedsięwzięć wychowawczych, okolicznościowych czy rekreacyjnych

- obszarze – WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

- a) kontynuowanie współpracy z instytucjami takimi jak: policja, kurator sądowy,
- b) systematyczne zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia dziecka, prowadzenia rozmów z dziećmi, poświęcania uwagi dzieciom, wspierania i pomocy w trudnych sytuacjach,
- c) zadbanie o systematyczną ewaluację wprowadzonych działań,
- d) zidentyfikowanie potrzeb środowiska przedszkolnego w zakresie potrzeb współpracy ze środowiskiem lokalnym, ze wskazaniem korzyści i zasobów mogących zaspokajać rozwój stron współpracujących – przeprowadzenie badań, opracowanie mapy zasobów lokalnego środowiska i realizacja działań określonych w rocznym planie pracy przedszkola na rzecz wzajemnego rozwoju.

Kontrole zewnętrzne prowadzone w przedszkolu w roku szkolnym 2024/2025 (sanepid, PIP i inne)

<u>Planowane:</u>	Tematyka/cel Kontrola dotycząca stanu sanitarnego przedszkola 15.04.2025
Wnioski i zalecenia do realizacji: <u>Brak zaleceń</u>	

<u>Planowane:</u>	Tematyka/cel: prawidłowość i rzetelność obliczania składek na ubezpieczenia społeczne oraz innych składek, do których pobierania zobowiązany jest Zakład oraz zgłaszanie do ubezpieczeń społecznych i ubezpieczenia zdrowotnego.
-------------------	--

	Ustalanie uprawnień do świadczeń z ubezpieczeń społecznych i wypłacanie tych świadczeń oraz dokonywanie rozliczeń z tego tytułu. Prawidłowość i terminowość opracowywania wniosków o świadczenia emerytalne i rentowe.
Wnioski i zalecenia do realizacji:	
<u>Brak zaleceń</u>	