

Znak: SSO.0050.71.2025.KK

ZARZĄDZENIE NR 71/2025
WÓJTA GMINY SULMIERZYCE

z dnia 29 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego Gminnego Żłobka
„Magiczna Kraina” w Sulmierzycach

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153) oraz § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023 r. poz. 2121) zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Gminnego Żłobka „Magiczna Kraina” w Sulmierzycach w brzmieniu stanowiącym załącznik Nr 1 do niniejszego Zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Gminnego Żłobka „Magiczna Kraina” w Sulmierzycach.

§ 3. Traci moc Zarządzenie nr 3/2024 Wójta Gminy Sulmierzyce z dnia 25 stycznia 2024 r. w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego Gminnego Żłobka „Magiczna Kraina” w Sulmierzycach.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

Załącznik Nr 1
do Zarządzenia Nr 71/2025
Wójta Gminy Sulmierzyce
z dnia 29 grudnia 2025 r.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY GMINNEGO ŻŁOBKA „MAGICZNA KRAINA” W SULMIERZYCACH

Gminny Żłobek „Magiczna Kraina” w Sulmierzycach wypełnia określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 grudnia 2024 r. (Dz. U. 2023, poz. 2121).

Cele ogólne żłobka:

1. Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych i fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku.
2. Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych.
3. Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen harmonijny rozwój.

Cele szczegółowe dopasowane są do indywidualnych możliwości dzieci w grupie:

- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb,
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej,
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb,
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby,
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych,
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości,
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi,
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata.

STANDARD I

STANDARDY PRACY Z DZIECKIEM OBEJMUJĄCE CELE PEDAGOGICZNE, OPIEKUŃCZE, WYCHOWAWCZE I EDUKACYJNE

1. Zapewnienie przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku:

- sale w których przebywają dzieci są nasłonecznione, przestronne, wyposażone w bezpieczne i dostosowane do wieku dziecka zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie,
- osoby sprawujące opiekę nad dzieckiem organizują swoją pracę biorąc pod uwagę wiek, wrażliwość i zależność małego dziecka w zakresie zaspokajania jego podstawowych potrzeb,

- aranżacji przestrzeni sal, w sposób rozwijający samodzielność u dzieci (sprzęty, zabawki, materiały edukacyjne są dostępne dla dzieci, by mogły one samodzielnie po nie sięgnąć po daną rzecz, pojemniki i pudła z zabawkami oznaczone są za pomocą symboli graficznych, tak aby dzieci orientowały się, co jest w środku i gdzie rzeczy mają swoje miejsce),
- aranżacji przestrzeni, by sprzyjała różnorodnym kontaktom i relacjom między dziećmi,
- aranżacji otoczenia sal, aby dzieci mogły doświadczyć różnych aktywności : ruchowej, do przeglądania, opowiadania i czytania książek,
- opiekun jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, tak by nie przeszkadzać w rozwoju jego potencjału,
- budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi,
- w salach, w których przebywają dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego,
- w salach w których przebywają dzieci, dostępna jest dla nich woda do picia w każdym momencie dnia,
- przestrzeń w salach podzielona jest na strefy:
 - strefa zabaw tematycznych,
 - strefa zabaw konstrukcyjnych,
 - strefa zabaw muzycznych,
 - strefa wspólnego czytania.

2. Praca z dziećmi oparta na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego:

- opiekunowie pracują z dziećmi realizując plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny i plany miesięczne dla danej grupy,
- corocznie w następnym miesiącu po zakończeniu roku w Żłobku dokonuje się podsumowania realizacji Planu OWE.

3. Harmonogram dnia placówki obejmujący stałe i zmienne elementy dnia:

- harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci, poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały,
- harmonogram uwzględnia aktywności wszystkich dzieci, modyfikuje się trudność aktywności dostosowując je do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci,
- harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców, a wcześniejsze informacje dotyczące planu dnia ułatwiają adaptację, jeśli rytm dnia dziecka jest dopasowany do rytmu dnia żłobkowego,
- czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy, dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety, przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i z delikatnością,
- odpoczynek, każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek. W grupie najmłodszej często jest wcześniej niż w grupach starszych – zależy to od potrzeb dzieci. Dzieci mają możliwość wyboru sposobu odpoczynku – leżenie na kocyku/macie, wyciszenie się w specjalnym miejscu.

W harmonogramie dnia uwzględnia się następujące elementy:

- Początek dnia – schodzenie się dzieci, powitanie;
- Zabawy swobodne w różnych strefach rozwoju;

- Mycie rąk przed posiłkiem;
- Śniadanie;
- Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju);
- Pobyt na świeżym powietrzu,
- Mycie rąk przed posiłkiem;
- Obiad;
- Odpoczynek;
- Mycie rąk przed posiłkiem;
- Podwieczorek;
- Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju);
- Zakończenie dnia – pożegnanie.

Harmonogram dnia jest dostępny dla rodziców.

4. Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi :

w żłobku określone są dla całego personelu sposoby:

- nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa,
- reagowania werbalnego i niewerbalnego na zachowania dzieci,
- komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i związanych z tym zmian.

5. Wspieranie przez personel u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby:

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować np. „Najpierw on, potem Ty”,
- dawanie dzieciom możliwości decydowania z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu,
- dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywne),
- wprowadzanie zasady funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie ich znaczenia.

6. Wskazówki metodyczne dla personelu rozwijające u dzieci poczucie przynależności do grupy poprzez :

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania,
- aranżację przestrzeni, tak by dzieci mogły widzieć, co inni robią poprzez podział sal na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały.
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci,
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowych grupach,
- włączenie dzieci w dekorowanie sali,
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych,
- zwracanie uwagi na zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywania relacji między dziećmi,
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

Działania personelu wspierające u dzieci poczucie rozwoju autonomii :

- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić,
- umożliwianie dzieciom podejmowanie różnych ról (np. wyznaczanie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztuczków),
- samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli

lub aranżacji kąpieliska zabaw, lub

- stwarzanie możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom,
- wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą,
- udzielanie dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu (uwaga: wskazane jest, aby osoby z personelu miały wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktów),
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów,
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń:

- stworzenie na dany rok żłobkowy kalendarza uroczystości i świąt w żłobku, udostępnienie go na tablicy ogłoszeń dla rodziców, stronie internetowej żłobka oraz aplikacji Live Kide,
- celebrowanie urodzin dzieci w grupie.

7. Zapewnienie dzieciom przez personel warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata :

a) aktywności wspierające myślenie przyczynowo - skutkowe:

- wprawianie w ruch przedmiotów,
- manipulacja światłem,
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie),
- czynności nieodwracalne (darcie, zginięcie, zabawy lodem),
- budowanie i burzenie,
- rozciąganie;

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci myślenie przyczynowo - skutkowe:

- opisywanie tego, co dziecko robi, co się dzieje z badanymi przedmiotami, materiałami,
- uruchamianie umiejętności skupienia się i przewidywania jego skutków (np. „Pchnąłeś piłkę, teraz turla się po podłodze, ciekawe gdzie się zatrzyma?”)
- wykorzystywanie czynności dnia codziennego (takich jak: ubieranie, jedzenie, higiena) lub tworzenie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko może:
 - manipulować przedmiotami, materiałami,
 - podejmować czynności odwracalne i nieodwracalne,
 - robić doświadczenia.

b) aktywności umiejętności obserwacji i doświadczenie otaczającego świata:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku,
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,
- umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie,
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku;

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata:

- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci,
- pomaganie w rozumieniu tego, co dzieci robią i obserwują, przez opisywanie

i wyjaśnienia,

- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi,
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych,
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie,
- zachęcanie do eksplorowania natury i terenu żłobka na zewnątrz, stwarzanie możliwości swobodnej zabawy oraz opisywanie tego, co dzieci robią,
- modyfikowanie tematyki kąpek zgodni ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić,
- stwarzanie możliwości, dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział,
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować),
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane),
- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci,
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi,
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych,
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki

c) używanie określeń cech przedmiotu:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”,
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu (duży-mały, większy-mniejszy);

Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów:

- określenie i nazywanie cech przedmiotów używanych przez dzieci (dotyczących np. kształtu, faktury),
- określenie relacji między przedmiotami (np. dużo- mało, blisko -daleko, ciepłe-zimne) w sytuacjach codziennych, swobodnej zabawy i zajęciach kierowanych przez siebie.

d) używanie określeń przestrzennych:

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- zabawy ruchowe na torze przeszkód,
- układanie puzzli, klocków.

Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci używanie określeń przestrzennych:

- używanie w codziennych kontaktach z dziećmi słów takich jak: góra, dół, tył, lewo, prawo, nad,

pod, obok, wewnątrz, zewnątrz, przed, za, obok, wyżej, niżej, w górze, na dole, daleko, blisko, wysoko, nisko,

- opisywanie swoich czynności i aktywności dzieci i umiejscawiania tych działań w przestrzeni.

8. Tworzenie przez personel środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się:

a) rozmowy z dziećmi:

- utrzymywanie konwersacji z dzieckiem przez wymianę : słuchanie-mówienie-słuchanie,
- wykorzystywanie każdej sytuacji w ciągu dnia do prowadzenia rozmów z dziećmi (niezależnie czy jest to zabawa kierowana, posiłek, mycie rąk czy ubieranie się przed spacerem, spacer itp.),
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka;
- rozmowy z pacynkami, paluszkami;

b) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem:

- stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą bawić się ze sobą i rozmawiać o tym co robią,
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą i personelem (poprzez zabawy w telefon, w przyjęcie, dom),
- rozmawianie z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi,
- dawanie dzieciom wskazówek ułatwiających komunikację np. „Możesz powiedzieć...”, „Możesz zapytać...”,
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;

c) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów:

- codzienne zabawy ze śpiewem o kreślonej porze zgodnie z harmonogramem dnia,
- wykorzystywanie rymowanek, piosenek do rozpoczynania, trwania i kończenia jakiejś czynności (np. piosenka na powitanie),
- opowiadanie dzieciom książek z obrazkami i dbanie o to, żeby dzieci mogły aktywnie w tym uczestniczyć, dotykając ich, komentując treść.

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się:

a) mówienie do dzieci:

- komunikowanie się w sposób zrozumiały dla dziecka,
- inicjowanie kontaktu werbalnego i niewerbalnego,
- używanie pytań otwartych i rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka,
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe),
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie, co robią,
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie,
- kierowanie wzroku i postawy ciała w kierunku dziecka, które coś mówi,
- zadawanie pytań rozszerzających i komentowanie w sposób zachęcający do dalszej wypowiedzi („Co się stało? Uderzyłeś się? Gdzie?);

b) wzbogacanie słownictwa dzieci:

- wykorzystywanie słów z różnych kategorii (np. przedmioty, działania, uczucia, funkcje),

- rozwijanie interakcji dotyczących wspólnego doświadczenia lub zdarzeń z życia dziecka,
- nazywanie i opisywanie tego, co robi dziecko, z użyciem nowych słów (pytanie: Czy ten kałafior ci smakuje? Zamiast „Mniam-mniam”),
- rozwijanie języka i słownictwa dzieci za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łączenia ich ze słowami, które dziecko zna,
- wypowiadanie się pełnymi zdaniami, unikanie infantylizowania,
- mówienie w pierwszej osobie („Teraz pokażę ci tę nową układankę”).

9. Kształtowanie przez personel otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów:

a) zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- ścieżki sensoryczne,
- zabawy wodą, błotem, piaskiem,
- malowanie rękami,
- słuchanie i wydawanie dźwięków,
- wąchanie naturalnych zapachów (warzyw, owoców, ziół, kwiatów),
- testowanie smaków;

b) zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- zabawa klockami,
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników,
- wlewanie, przelewanie i wylewanie wody,
- przesypywanie kaszy za pomocą różnych narzędzi,
- zabawy z papierem : chwytanie, darcie, składanie,
- malowanie farbami (palcami, pędzlami, stemplami),
- zabawy masami sensorycznymi (ciastoliną, plasteliną), lepienie, wałkowanie, krojenie, łączenie, rwanie,
- przyczepianie, odczepianie, zapinanie, odpinanie,
- włączanie przycisków;

c) ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- chodzenie po śladzie,
- samodzielne jedzenie,
- malowanie,
- mycie rąk,
- ubieranie się,
- sprzątanie zabawek do pudełek,
- zabawy z piłką : rzucanie, łapanie, turlanie;

d) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie,
- huśtanie się,
- przeciskanie się przez tunel,
- otulanie się kocem,
- masowanie,
- naśladowanie ruchu,
- oglądanie się w lustrze,
- zabawy „paluszkowe”

Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające sprawność fizyczną i sensoryczną u dzieci:

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie,
- umożliwienie dzieciom zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (np. raz na 7–10 dni) o nowe materiały, zabawki, przedmioty,
- modyfikowanie tematyki kącików zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić,
- stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział,
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować),
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane),
- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci,
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi,
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych,
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki,
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

9. Zapewnienie przez personel dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki:

a) stosowanie aktywności wspierających wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach:

- muzycznej : zabawa w orkiestrę, śpiewanie, granie, wytwarzanie dźwięków, słuchanie dźwięków naturalnych, słuchanie muzyki, piosenek;
- plastycznej: malowanie, rysowanie, darcie, cięcie, naklejanie, komponowanie obrazków na dużych i małych przestrzeniach, układanie, dekorowanie z wykorzystaniem różnych materiałów;
- słownej – spontaniczne i swobodne zabawy w własnym głosem, wydawanie dźwięków naśladawczych, zamiana głosu, tworzenie rymów, mówienie wierszyków;
- ruchowej – ruch swobodny i spontaniczny, taniec swobodny, do muzyki, naśladowanie ruchów z wykorzystaniem swojego ciała i rekwizytów, taniec do muzyki.

b) wykorzystywanie w pracy z dzieckiem różnorodnych materiałów:

- zachęcanie dzieci do używania różnorodnych materiałów takich jak: woda, piasek, trawa, liście, kamienie, zioła, owoce, instrumenty, przedmioty wydające dźwięki, ubrania, materiały tekstylne, papier, przedmioty codziennego użytku.

c) poznawanie różnych wytworów kultury i zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury poprzez:

- teatryki w wykonaniu zaproszonych artystów, opiekunów, rodziców,
- słuchanie muzyki na żywo,
- słuchanie muzyki klasycznej,
- prezentowanie reprodukcji malarstwa i rzeźby,
- czytanie i oglądanie książek i albumów.

Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury i sztuki:

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania,
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia,
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki),
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania,
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej,
- zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć,
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3 na wysokości ich wzroku),
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania),
- koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku,
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkami), o wysokiej jakości artystycznej,
- zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania, jak i repertuar),
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami,
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.

STANDARD II

ORGANIZACJA PRACY PERSONELU

1. Dbłość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci przez wykorzystywanie w pracy wdrożonych procedur i zasad:

- procedur bezpieczeństwa w żłobku,
- regulaminu wycieczek, wyjść i spacerów,
- regulaminu funkcjonowania monitoringu wizyjnego,
- ochronę danych i wizerunku dzieci,
- polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem w Gminnym Żłobku „Magiczna Kraina”
- Kodeksu Etyczny.

2. Żłobek posiada odpowiednie zabezpieczenia sprzętu i przestrzeni:

- przestrzeń w salach jest odpowiednio zabezpieczona, w szczególności: brak dostępu do otwartego okna, instalacja elektryczna jest zabezpieczona przed dziećmi i inne, w zależności od potrzeb,
- zabezpieczenie drzwi zewnętrznych uniemożliwia samowolne wyjście dziecka

- z budynku oraz wtargnięcie osoby niepowołanej do żłobka,
- zabawki, sprzęt zabawowy i wszelkie urządzenia spełniają wymagania bezpieczeństwa i higieny oraz posiadają niezbędne atesty/certyfikaty.
- wszyscy pracownicy zostali zapoznani z obowiązującymi procedurami, co poświadczają podpisem.

3. Żłobek zapewnia warunki do swobodnego poruszania się dzieci:

- wydzielono niezależne obszary aktywności,
- rozdzielone są miejsca na różne aktywności – do głośnej zabawy, odpoczynku, czytania itd.,
- dzieci mają możliwość codziennego biegania na powietrzu,
- przestrzeń jest zaaranżowana w sposób rozwijający kreatywność i samodzielność dzieci, zachęcająca do eksploracji, interakcji społecznych,
- środowisko jest bogate w rzeczy do badania i ułatwia szereg działań, w tym ruch fizyczny, np. taniec, opowiadanie historii czy aktywności plastyczne.

4. Żłobek zapewnia dzieciom warunki do odpoczynku:

- w szczególności odpoczynek na leżakach,
- w salach dla dzieci wydzielona jest strefa wyciszenia i odpoczynku poza porami drzemki ujętymi w harmonogramie połączona ze strefą czytania, wyposażona w wygodne poduszki, miękką matę.

5. Żłobek zapewnia warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych:

- placówka zapewnia dzieciom miejsce do czynności toaletowych, pomieszczenie daje dzieciom poczucie prywatności adekwatne do ich samodzielności w czynnościach, higienicznych i zgodnie z ich potrzebami,
- placówka ma spisaną listę działań personelu wspierającą autonomię dziecka podczas czynności higienicznych,
- żłobek ma wdrożony harmonogram dezynfekcji, procedurę dbania o higienę i czystość w żłobku,

6. Żłobek zapewnia dzieciom warunki do rozwijania samodzielności w czasie posiłków:

- w salach znajdują się stoliki oraz krzeselka dostosowane do wzrostu dzieci, każde dziecko ma swoje miejsce przy stole i przypisane do siebie krzeselko oznaczone indywidualnym znaczkiem,
- podczas posiłków dzieci posługują się w miarę możliwości sztućcami (łyżką i widelcem),
- placówka ma spisaną listę działań wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków,
- placówka posiada Regulamin korzystania z żywienia w Gminnym Żłobku „Magiczna Kraina” w Sulmierzycach

7. W placówce tworzony jest i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

8. W żłobku spisane są zasady organizacji pracy umożliwiające personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności jak:

- udział w wewnętrznych szkoleniach,
- przeprowadzanie samooceny swojej pracy,
- omawianie i planowanie pracy w ramach planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego,
- komunikowanie się z rodzicami,

- monitorowanie rozwoju dziecka.

STANDARD III

ADAPTACJA

1. Żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka, zgodnie z potrzebami każdego dziecka, prowadzi w ścisłej współpracy z rodzicami :

- żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka w oparciu o opracowany program adaptacyjny oraz ścisłą współpracę z rodzicami,
- dyrektor przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do żłobka przekazuje rodzicom informacje na temat funkcjonowania placówki oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów,
- opiekun wprowadza rodziców w założenia i przebieg programu adaptacyjnego oraz rolę rodziców w tym okresie,
- opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajień i potrzeb dotyczących sytuacji poprzez ankietę,
- adaptacja dziecka w placówce rozpoczyna się od udziału wraz z rodzicami w krótkich spotkaniach adaptacyjnych,
- opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dziecka związane z sytuacjami codziennymi (np. pory snu) i stopniowo uczą dziecko wspólnego rytmu funkcjonowania,
- opiekunowie stopniowo wprowadzają dziecko w funkcjonowanie grupy,
- adaptacja prowadzona jest indywidualnie, zgodnie z potrzebami każdego dziecka
- żłobek wspiera dziecko w codziennym radzeniu sobie ze zmianami,

STANDARD IV

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Współpraca personelu i rodziców oparta jest na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci:

- współpraca personelu i rodziców oparta jest na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dziecka,
- rodzice informowani są o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego za pomocą komunikatów na tablicy informacyjnej w szatni żłobka i rozmów indywidualnych z rodzicami,
- w żłobku organizuje się co najmniej 1 raz w roku spotkania grupowe dla rodziców, informując rodziców z dwutygodniowym wyprzedzeniem za pomocą aplikacji Live Kide, strony internetowej żłobka oraz tablicy ogłoszeń w szatni żłobka,
- w żłobku określony jest sposób składania wniosków, uwag i skarg,
- dyrektor 1 raz w roku bada za pomocą ankiety oczekiwania rodziców na temat ich indywidualnych potrzeb i oczekiwań w zakresie różnych obszarów pracy placówki, wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy żłobka,
- plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega konsultacjom z utworzoną w żłobku radą rodziców,
- opiekunowie systematycznie dokumentują współpracę z rodzicami (listy obecności, notatki i protokoły spotkań),
- aranżacja przestrzeni w żłobku sprzyja codziennej obecności rodzin w placówce np. poprzez przyjemne i komfortowe miejsca dla rodziców w holu, szatni lub wydzielone pomieszczenie sprzyjające indywidualnym rozmowom

z opiekunami z rodzicami,

- opiekunowie w okresie adaptacji zbierają informacje od rodziców na temat przyzwyczajzeń, preferencji, żywienia, zainteresowań dziecka,
- opiekunowie, na podstawie obserwacji i dokumentacji prowadzą indywidualne konsultacje przynajmniej dwa razy w roku z rodzicami każdego dziecka na temat jego rozwoju, aktualnych zainteresowań oraz możliwości wsparcia, jeśli takie jest potrzebne.
- opiekunowie oferują różne formy komunikacji, dostosowując je do potrzeb, preferencji i możliwości czasowych rodziców np. rozmowy, telefony, e-mail, komunikator,
- opiekunowie stosują różne sposoby komunikacji bezpośredniej – prowadzą spotkania grupowe i indywidualne rozmowy z rodzicami oparte na prowadzonej obserwacji i dokumentacji rozwoju dziecka,
- opiekunowie uwzględniają różnice w strukturze rodzin oraz zróżnicowanie społeczno-kulturowe np. podejście do wychowania, stosunek do religii itp.

2. Placówka stwarza warunki umożliwiające włączanie się w życie instytucji:

- w żłobku utworzona jest lista spraw, w których decyzje konsultowane są z rodzicami lub radą rodziców, a decyzje podejmuje żłobek, decyzje podejmowane wspólnie oraz decyzje podejmowane przez żłobek, a rodzice są tylko informowani, lista ta udostępniona jest na tablicy ogłoszeń dla rodziców w szatni żłobka,
- żłobek organizuje warsztaty, dni otwarte, imprezy i uroczystości z udziałem rodziców, prowadzenie przez rodziców zajęć prezentując ich pasje, zawody,
- żłobek zachęca rodziców do współpracy poprzez organizowanie konkursów, wspólnego świętowania dni szczególnych,
- w szatni żłobka na tablicy ogłoszeń jest wyznaczone miejsce, gdzie rodzice mogą zostawiać informacje dla innych rodziców,
- w żłobku określone są zasady przebywania rodziców na terenie placówki,
- opiekunowie uwzględniają różnice w strukturze rodzin oraz zróżnicowanie społeczno-kulturowe np. podejście do wychowania, stosunek do religii itp.

3. Żłobek tworzy warunki umożliwiające rodzicom podnoszenie kompetencji rodzicielskich:

- placówka udostępnia rodzicom materiały edukacyjne w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą,
- placówka udostępnia rodzicom materiały informacyjne dotyczące standardów ochrony małoletnich,
- dyrektor we współpracy z opiekunami tworzy warunki umożliwiające podnoszenie kompetencji rodzicielskich np. gazetki tematyczne w szatni żłobka, broszury, spotkania dla rodziców ze specjalistami.

STANDARD V

MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ ŻŁOBKA

obejmuje:

- wdrożenie procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka za pomocą arkusza obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka,
- przeprowadzanie badań ankietowych satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych

- przez Gminny Żłobek „Magiczna Kraina” w Sulmierzycach,
- nadzór dyrektora nad realizacją planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego odbywa się za pomocą następujących narzędzi i działań:
 - a) hospitacje i obserwacje zajęć:
 - obserwacje pracy opiekunów z dziećmi,
 - sprawdzanie zgodności działań z planem OWE,
 - b) analiza dokumentacji:
 - planów miesięcznych i tygodniowych,
 - dzienników zajęć/ kart obserwacji dziecka,
 - c) narady i zebrania zespołu:
 - monitorowanie postępów,
 - modyfikowanie działań opiekuńczo-edukacyjno-wychowawczych,
 - d) kontrola przestrzegania procedur i standardów,
 - e) samoocenę personelu z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy
 - f) przekazywanie informacji personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi;
 - przeprowadzenie przez dyrektora oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę na dziećmi, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność oraz odpowiedzialność za pomocą arkusza oceny pracy opiekunów.

Niniejszy plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został skonsultowany z utworzoną Radą Rodziców funkcjonującą w Gminnym Żłobku „Magiczna Kraina” w Sulmierzycach.